

Escuela Primaria Mammoth

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

| Información de contacto escolar | |
|--------------------------------------|--|
| Nombre de la escuela | Escuela Primaria Mammoth |
| Dirección | 1500 Meridan Blvd./PO Box 3209 |
| Ciudad, estado, código postal | Mammoth Lakes, CA 93546-3209 |
| Teléfono | 760.934.7545 |
| Director | Rosanne A Lampariello |
| Correo electrónico | rlampariello@mammothusd.org |
| Sitio web escolar | www.mammothusd.org |
| Código CDS | 26736926025969 |

| Información de contacto distrital | |
|--|--|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado de Mammoth |
| Teléfono | 760.934.6802 |
| Sitio web | www.mammothusd.org |
| Superintendente | Lois Klein |
| Dirección de correo electrónico | lklein@mammothusd.org |

Misión y descripción escolar (año más reciente)

Mensaje de la directora

De acuerdo con la Proposición 98, es necesario que cada escuela de California publique una "boleta de responsabilidad escolar" anualmente. Estamos orgullosos de la escuela primaria Mammoth y agradecemos la oportunidad de contarles más sobre nosotros.

En la escuela primaria Mammoth creemos que cada niño es único y meritorio de una rica educación en todas las asignaturas. El personal trabajador es hábil y está dedicado al éxito de nuestros alumnos. Tenemos la fortuna de contar con muchos maestros experimentados y conocedores ansiosos por marcar la diferencia en nuestros alumnos. Todos los miembros del personal de la escuela se preocupan de una forma genuina por los alumnos y se esfuerzan por dar la mejor experiencia educativa posible. Nuestros alumnos reciben una rigurosa instrucción basada en normas, y los maestros se reúnen frecuentemente para analizar los datos de los resultados de los alumnos en las evaluaciones y para conversar sobre el rendimiento estudiantil y el programa instructivo.

La escuela primaria Mammoth se enorgullece en incorporar a nuestros padres y comunidad en cada aspecto de nuestra escuela. Recibimos a los padres y a la comunidad en nuestro plantel por muchas distintas razones, incluyendo asambleas educativas, interpretaciones estudiantiles musicales, actividades del salón y nivel de año, reuniones mensuales de la organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y otros eventos especiales. Consideramos que los padres, la comunidad y el personal deben trabajar en conjunto para la educación de todos los alumnos. Estamos sumamente orgullosos de nuestra magnífica tradición en la escuela primaria Mammoth.

Declaración de misión

La misión de la escuela primaria Mammoth es trabajar con los padres y la comunidad para educar y motivar a todos los alumnos para alcanzar su individual potencial académico, físico, emocional y social en un entorno comprensivo y seguro.

Perfil escolar

El distrito escolar unificado de Mammoth, ubicado en el condado de Mono, educa a aproximadamente 600 alumnos de kínder de transición a doceavo año en un sistema de calendario tradicional. La escuela primaria Mammoth abrió sus puertas en 1986. Los maestros, el personal y los administradores siguen procediendo de acuerdo al principio de que los niños son lo primero. Los programas educativos en la escuela son personalizados para atender las necesidades de una cambiante población escolar.

La escuela primaria Mammoth se compromete a proporcionar un sólido programa instructivo a todos los alumnos para garantizar que cada alumnos recibe una base rigurosa para estar preparador para la universidad y la carrera profesional.

Rosanne A. Lampariello
Directora

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

| Nivel de año | Cantidad de alumnos |
|---------------------|---------------------|
| Kínder | 104 |
| Primer año | 96 |
| Segundo año | 113 |
| Tercer año | 94 |
| Cuarto año | 84 |
| Quinto año | 91 |
| Matriculación total | 582 |

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

| Grupo | Porcentaje de matriculación total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 0.0 |
| Nativo americanos/nativos de Alaska | 0.0 |
| Asiáticos | 0.9 |
| Filipinos | 0.3 |
| Hispanos o latinos | 63.4 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.7 |
| Blancos | 33.5 |
| Dos o más razas | 1.2 |
| De escasos recursos económicos | 63.1 |
| Estudiantes del inglés | 50.5 |
| Alumnos con discapacidades | 4.6 |

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2014-15 |
| Con certificación total | 30 | 29.2 | 29.2 | |
| Sin certificación | 0 | 0 | 0 | |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

| Ubicación de las clases | Porcentaje de clases de materias básicas | |
|---|--|---|
| | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 100.00 | 0.00 |
| Todas las escuelas del distrito | 100.00 | 0.00 |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 100.00 | 0.00 |
| Escuelas del distrito de bajos recursos | 0.00 | 0.00 |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre del 2014

El distrito escolar unificado de Mammoth enfatiza enormemente el asegurar que haya libros de texto y materiales suficientes y actuales disponibles para apoyar el programa instructivo de la escuela. El distrito escolar unificado de Mammoth realizó una audiencia pública el 27 de septiembre del 2012, y determinó que cada escuela dentro del distrito cuenta con suficientes libros de texto, material instructivo o equipo para el laboratorio de ciencia de buena calidad, de acuerdo a la decisión de Williams vs. el estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto o material instructivo alineado a las normas, o ambos, en materias comunes, artes visuales y escénicas, salud e idioma extranjero para uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y el material instructivo usado dentro del distrito están alineados a las Normas y Marcos Estatales de Contenido. El distrito escolar unificado de Mammoth sigue el ciclo de adopción de seis años del consejo estatal para material de contenido común y el ciclo de ocho años para las adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas, y salud. El repaso distrital de libros de texto y las actividades de adopción suceden el año después de la adopción estatal.

El proceso de adopción de libro de texto comienza con el consejo curricular del distrito, conformado por los administradores y maestros. El consejo identifica elementos claves a considerar en el proceso de toma de decisiones de la adopción, establece los criterios de selección basados en normas estatales, repasa materiales instructivos en la lista estatal y realiza recomendaciones al consejo directivo para su adopción final. El consejo analiza cada programa y selecciona los programas para poner a prueba. Los programas recomendados se ponen a disponibilidad de padres y maestros en los sitios escolares para su repaso. Los comentarios proporcionados por padres y maestros se convierten en la base para las recomendaciones al consejo para su adopción final. La tabla muestra información recopilada en diciembre del 2012 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto y otro material instructivo basado en normas utilizados en la escuela.

| Área del currículo básico | Libros de texto y materiales docentes/año de adopción | ¿De la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros |
|------------------------------|--|-------------------------------|--|
| Lectura/artes lingüísticas | Treasures Adoptado en el 2012 | Sí | 0.0% |
| Matemáticas | Go Math Adoptado en el 2014 | Sí | 0.0% |
| Ciencias | Scott Foresman California Science Adoptado en el 2009 | Sí | 0.0% |
| Historia y ciencias sociales | Scott Foresman Adoptado en el 2007 | Sí | 0.0% |

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Construida en el año 1985, la escuela primaria Mammoth está situada sobre 18 acres. Los predios escolares abarcan 54,600 pies cuadrados, conformados por salones, un salón multiuso, una biblioteca, baños, oficinas administrativas y almacenes. La instalación apoya firmemente la enseñanza y aprendizaje mediante su amplio espacio de salones y patios de recreo. La gráfica muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones.

Mantenimiento y reparo

Las inquietudes de seguridad son la prioridad número uno del departamento de Mantenimiento y Funcionamiento. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y continuamente realizan inspecciones de los sitios escolares. Los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y buen funcionamiento se realizan de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Todas las escuelas son limpiadas diariamente. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección o en la oficina del distrito. El equipo de administración del sitio trabaja diariamente con el personal de mantenimiento a fin de formular horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

| Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) | | | | |
|--|------------------|----------|------|---|
| Año y mes que se recopilaron los datos: 18 de diciembre del 2014 | | | | |
| Sistema inspeccionado | Estado de reparo | | | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado | [X] | [] | [] | |
| Interior: superficies interiores | [X] | [] | [] | |
| Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas | [X] | [] | [] | |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | [X] | [] | [] | |
| Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos | [X] | [] | [] | |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos | [X] | [] | [] | |
| Estructuras: daños estructurales, techos | [X] | [] | [] | |
| Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos | [X] | [] | [] | |

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

| Clasificación general | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|-----------------------|----------|-------|----------|------|
| | [] | [X] | [] | [] |

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

| Materia | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales) | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Ciencias (5to, 8vo y 10mo año) | 63 | 56 | 65 | 70 | 62 | 65 | 60 | 59 | 60 |

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

| Grupo | Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado |
|---|---|
| Todos los alumnos en el LEA | 65 |
| Todos los alumnos en la escuela | 65 |
| Masculino | 75 |
| Femenino | 57 |
| Afroamericanos | |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | |
| Asiáticos | |
| Filipinos | |
| Hispanos o latinos | 49 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | |
| Blancos | 93 |
| Dos o más razas | |
| De escasos recursos económicos | 51 |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 33 |
| Alumnos con discapacidades | |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes | |

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

| Materia | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales) | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Inglés-artes lingüísticas | 53 | 58 | 49 | 52 | 55 | 52 | 54 | 56 | 55 |
| Matemáticas | 64 | 66 | 62 | 52 | 53 | 49 | 49 | 50 | 50 |
| Historia y ciencias sociales | | | | 36 | 49 | 46 | 48 | 49 | 49 |

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

| Rango del API | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
|--------------------|---------|---------|---------|
| Estatal | 5 | 6 | |
| Escuelas similares | 3 | 3 | |

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

| Grupo | Cambio real en el API | | |
|--|-----------------------|---------|---------|
| | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Todos los alumnos de la escuela | 32 | 16 | -18 |
| Afroamericanos | | | |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | | | |
| Asiáticos | | | |
| Filipinos | | | |
| Hispanos o latinos | 33 | 11 | -12 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | | | |
| Blancos | 20 | 18 | -20 |
| Dos o más razas | | | |
| De escasos recursos económicos | 32 | 16 | -31 |
| Estudiantes del inglés | 27 | 17 | -24 |
| Alumnos con discapacidades | | | |

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

| Nivel de año | Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5 | 15.5 | 20.2 | 29.8 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la escuela primaria Mammoth. Varios programas y actividades son enriquecidos por las generosas contribuciones de: la organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el consejo de las artes de Mono, la oficina de educación del condado de Mono, los clubs rotarios locales y las donaciones particulares de residentes y empresas locales.

El PTO de la escuela se reúne una vez al mes, y es responsable por lo siguiente:

- Reclutamiento de padres del salón
- Programas extracurriculares de enriquecimiento
- Noches de actividad en familia
- El evento anual de recaudación de fondos "Husky Pup Fun Run"
- Materiales instructivos para maestros
- Materiales para la biblioteca
- Becas para alumnos de la escuela primaria Mammoth que egresan de la escuela preparatoria Mammoth
- Asambleas escolares
- Actividades de apreciación para el personal
- Actividades especiales para alumnos
- Reconocimientos estudiantiles
- Tecnología para uso estudiantil: iPads, computadoras y aplicaciones.
- Una variedad de eventos de recaudación de fondos a lo largo del ciclo escolar que benefician a nuestra escuela

Se alienta a los padres a convertirse en voluntarios en los salones, los cuales se necesitan para una variedad de obligaciones de apoyo instructivo y oficinista para los curso de transición al kínder hasta el 5º año y también se pueden dar de voluntarios para el programa de arte Meet the Masters, que es operado mediante el consejo de las artes Mono.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Suspensiones | 1.0 | 0.6 | .34 | 5.0 | 3.3 | 2.0 | 5.7 | 5.1 | 4.4 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La seguridad de los alumnos y el personal es la máxima prioridad de la escuela primaria Mammoth. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos en relación a materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El plan escolar de preparación en caso de desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de emergencia periódicamente. Todos los visitantes deben apuntarse as su llegada en la dirección, portar un gafete de visitante mientras estén en el plantel, y registrar su salida. Durante el almuerzo, los recreos, y antes y después de clase, el personal asignado y los para-profesionales supervisan a los alumnos y al terreno escolar, incluyendo la cafetería y los patios de recreo, para garantizar un entorno seguro y ordenado.

En 1998, el distrito desarrolló un plan integral de seguridad, en consulta con las fuerzas del orden público a fin de cumplir con el Proyecto de Ley 187 del Senado de 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal la forma de garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del plan integral de seguridad incluyen procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos para la notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, procedimientos para el ingreso y egreso seguro de la escuela, políticas de acoso sexual y pautas para el código de vestimenta.

La escuela primaria Mammoth repasa el plan cada año y lo actualiza según corresponda. La actualización y el repaso más reciente del plan con el personal escolar se realizó en mayo del 2014. Hay una copia actualizada del plan a disposición del público en la dirección escolar y en la oficina distrital, así como en el sitio web del distrito escolar unificado de Mammoth (MUSD, por sus siglas en inglés).

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

| Criterios del AYP | Escuela | Distrito |
|--|---------|----------|
| Cumplió AYP general | | |
| Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas | | |
| Porcentaje de participación: matemáticas | | |
| Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas | | |
| Porcentaje de dominio: matemáticas | | |
| Cumplió criterio API | | |
| Cumplió tasa de graduación (de aplicarse) | | |

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|--|----------------|----------------|
| Estado del PI | Sí están en PI | Sí están en PI |
| Primer año del PI | 2003-2004 | 2007-2008 |
| Año en el PI | año 5 | año 3 |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI | --- | 1 |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI | --- | 100.0 |

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

| Nivel de año | 2011-12 | | | | 2012-13 | | | | 2013-14 | | | |
|---------------|-------------------------------|---------------------|-------|-----|-------------------------------|---------------------|-------|-----|-------------------------------|---------------------|-------|-----|
| | Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones | | | Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones | | | Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| Kínder | 22.8 | 1 | 4 | 0 | 20 | 1 | 4 | | 17 | 3 | 3 | |
| 1 | 20.8 | 4 | 1 | 0 | 18 | 2 | 4 | | 24 | | 4 | |
| 2 | 19.4 | 4 | 1 | 0 | 23 | 1 | 3 | | 23 | 1 | 3 | 1 |
| 3 | 22.5 | 3 | 1 | 0 | 19 | 2 | 3 | | 24 | | 4 | |
| 4 | 23.8 | 1 | 3 | 0 | 18 | 1 | 4 | | 21 | 1 | 3 | |
| 5 | 22 | 2 | 3 | 0 | 18 | 1 | 4 | | 18 | 2 | 3 | |
| Otro | 0 | 1 | 0 | 0 | | | | | | | | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

| Puesto | Número de FTE asignados a la escuela | Cantidad promedio de alumnos por orientador académico |
|--|--------------------------------------|---|
| Orientador académico | 0 | 0 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 | --- |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 | --- |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 1 | --- |
| Psicólogo/a | .3 | --- |
| Trabajador/a social | 0 | --- |
| Enfermera/o | .04 | --- |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | .3 | --- |
| Especialista de recursos | 1 | --- |
| Otro | 1 | --- |

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

| Nivel | Gastos por alumno | | | Sueldo promedio de un maestro |
|--|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|
| | Total | Suplementario/ limitado | Básico/ ilimitado | |
| Sitio escolar | \$6,463 | \$2,529 | \$3,934 | \$66,441 |
| Distrito | --- | --- | \$8,584 | |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | --- | --- | -54.2 | 2.40% |
| Estado | --- | --- | \$4,690 | \$57,912 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | --- | --- | -29.0 | 13.4 |

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

El distrito recibe apoyo federal y estatal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Reducción del tamaño de clase
- Ayuda de impacto económico
- Alumnos talentosos y superdotados
- Transportación del hogar a la escuela
- Material instructivo
- Mantenimiento y funcionamiento
- Programa "Ayuda y Repaso entre compañeros"
- Educación especial
- Programa Título I

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

| Categoría | Cantidad del distrito | Promedio estatal para distritos en la misma categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de un maestro principiante | | \$38,152 |
| Sueldo de un maestro en el nivel intermedio | | \$55,573 |
| Sueldo de un maestro en el nivel superior | | \$71,908 |
| Sueldo promedio de un director (primaria) | | \$87,660 |
| Sueldo promedio de un director (secundaria) | | \$92,424 |
| Sueldo promedio de un director (preparatoria) | | \$93,606 |
| Sueldo de un superintendente | | \$116,538 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 39 | 34 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5 | 7 |

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Toda la capacitación y desarrollo de currículo en la escuela primaria Mammoth gira en torno de las Normas y Marcos Estatales de Contenido de California. Los maestros alinean el currículo de salón para asegurar que todos los alumnos logren o superen los niveles estatales de competencia, y que estén usando libros de texto adoptados por el estado para impartir instrucción. El cambio hacia una instrucción basada en las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) sucedió durante el ciclo escolar 2014-15.

El personal establece habilidades y conceptos docentes mediante su participación en actividades de desarrollo profesional en el sitio escolar, capacitaciones locales patrocinadas por el distrito, y capacitación relevante a los materiales instructivos utilizados. El distrito proporciona un día suplementario de desarrollo profesional anualmente donde los maestros tienen la oportunidad de articulación profesional con otros maestros a nivel distrital, así como a nivel escolar. Para el ciclo escolar 2014-15, el distrito escolar unificado Mammoth ha contratado con WestEd para ofrecer desarrollo profesional sobre estrategias instructivas que se alineen con las CCSS y están diseñadas para promover éxito académico de todos los alumnos. Catorce martes de instrucción limitada ofrecen a los maestros sesiones de desarrollo profesional de 75 minutos, las cuales son planeadas por el equipo de liderazgo.

Los datos de evaluación estudiantil de una variedad de fuentes - evaluaciones comparativas, pruebas de la editorial, así como continuas evaluaciones de lectura - son almacenadas en línea en el sistema EADMS para permitir que los maestros accedan a estos datos y tomen decisiones instructivas en base a la información.