

Escuela Preparatoria Mammoth

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Mammoth
Dirección	365 Sierra Park Rd.
Ciudad, estado, código postal	Mammoth Lakes, CA 93546
Teléfono	760.934.8541
Director	Christopher J. Powell
Correo electrónico	cpowell@mammothusd.org
Sitio web escolar	www.mammothusd.org
Código CDS	26736920000000

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Mammoth
Teléfono	760.934.6802
Sitio web	www.mammothusd.org
Superintendente	Lois Klein
Dirección de correo electrónico	lklein@mammothusd.org

Misión y descripción escolar (año más reciente)

Mensaje del director

La escuela preparatoria Mammoth es una pequeña preparatoria integral de cuatro años con aproximadamente 297 alumnos. Situada en un creciente centro turístico de año completo, nuestra población estudiantil sigue creciendo y diversificándose. Nuestro personal trabaja arduamente para preparar a todos nuestros alumnos para cumplir con las exigencias del siglo 21. Aunque más del ochenta por ciento de nuestros alumnos eligen continuar su educación en universidades de dos y cuatro años alrededor del país, trabajamos arduamente para ofrecer una variedad de caminos que lleven a carreras directamente después de su graduación.

Como director, estoy sumamente orgulloso de los logros y el compromiso de nuestra comunidad de aprendizaje. Este informe demuestra nuestras virtudes e ilustra nuestra promesa de proporcionar las mejores oportunidades educativas y extracurriculares a nuestros alumnos.

Declaración de misión

La misión de la preparatoria Mammoth es crear estudiantes de formación continua que poseen las habilidades académicas, vocacionales, físicas y sociales para ir en busca de sus metas de vida.

Perfil escolar

El distrito escolar unificado de Mammoth, ubicado en el condado de Mono, educa aproximadamente a 1,200 alumnos de kínder a doceavo año en un sistema de calendario tradicional. Actualmente hay una preparatoria integral, una preparatoria alternativa, una secundaria y una primaria en el distrito.

La preparatoria Mammoth abrió sus puertas en el año 1974 a alumnos de noveno a doceavo año. Los maestros, el personal y los administradores siguen procediendo de acuerdo al principio de que los niños son lo primero. Los programas educativos en la escuela son personalizados para atender las necesidades de una cambiante población escolar. La Asociación Occidental de Escuelas y Universidades recientemente renovó la acreditación escolar de seis años, con un repaso de tres años. La escuela preparatoria Mammoth se compromete a proporcionar un programa instructivo integral a todos los alumnos para garantizar la excelencia en educación. Esta excelencia se puede ver en el personal que juega un papel tan vital en la proporción de un programa educativo de calidad. La gráfica muestra la matriculación escolar desagregado por origen étnico.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	80
Décimo año	80
Onceavo año	71
Doceavo año	73
Matriculación total	304

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.0
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	0.7
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	50.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	42.8
Dos o más razas	5.6
De escasos recursos económicos	56.3
Estudiantes del inglés	7.2
Alumnos con discapacidades	9.9

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	24	23	25	
Sin certificación	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	100.00	0.00
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.00	0.00
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre del 2014

El distrito escolar unificado de Mammoth enfatiza enormemente el asegurar que haya libros de texto y materiales suficientes y actuales disponibles para apoyar el programa instructivo de la escuela. El distrito escolar unificado de Mammoth realizó una audiencia pública el 25 de septiembre del 2014, y determinó que cada escuela dentro del distrito cuenta con suficientes libros de texto, material instructivo o equipo para el laboratorio de ciencia de buena calidad, de acuerdo a la decisión de Williams vs. el estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto o material instructivo alineado a las normas, o ambos, en materias comunes, artes visuales y escénicas, salud e idioma extranjero para uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y el material instructivo usado dentro del distrito están alineados a las Normas y Marcos Estatales de Contenido. El distrito escolar unificado de Mammoth sigue el ciclo de adopción de seis años del consejo estatal para material de contenido común y el ciclo de ocho años para las adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas, y salud. El repaso distrital de libros de texto y las actividades de adopción suceden el año después de la adopción estatal.

El proceso de adopción de libro de texto comienza con el consejo curricular del distrito, conformado por los administradores y maestros. El consejo identifica elementos claves a considerar en el proceso de toma de decisiones de la adopción, establece los criterios de selección basados en normas estatales, repasa materiales instructivos en la lista estatal y realiza recomendaciones al consejo directivo para su adopción final. El consejo analiza cada programa y selecciona los programas para poner a prueba. Los programas recomendados se ponen a disponibilidad de padres y maestros en los sitios escolares para su repaso. Los comentarios proporcionados por padres y maestros se convierten en la base para las recomendaciones al consejo para su adopción final.

La tabla muestra información recopilada en diciembre del 2012 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto y otro material instructivo basado en normas utilizados en la escuela.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2003	Sí	0.0%
Matemáticas	McDougal Littell Adoptado en 1997	Sí	0.0%
Ciencias	Glencoe Adoptado en 1995 Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 1998 Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2002	Sí	0.0%
Historia y ciencias sociales	Glencoe Adoptado en el 2008 Houghton Mifflin Adoptado en el 2008 Houghton Mifflin Adoptado en el 2001 Houghton Mifflin Adoptado en el 2002 McDougal Littell Adoptado en el 2002 McGraw-Hill Adoptado en el 2001	Sí	0.0%
Idioma extranjero	Campbell Adoptado en el 2005 Scholastic, Inc Adoptado en el 2005	Sí	0.0%
Salud	Prentice Hall Adoptado en el 2008	Sí	0.0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Construida en el año 1974, la escuela preparatoria Mammoth está situada sobre cuatro acres. Los edificios escolares abarcan 87,640 pies cuadrados, y están conformados por salones, un gimnasio, una biblioteca, un centro de acondicionamiento físico, un salón multiuso, salones vocales e instrumentales, y una instalación de artes industriales. La escuela recientemente actualizó su salón multiuso, cocina y pisos y agregó gradas e iluminación a sus canchas de fútbol americano. La instalación apoya firmemente la enseñanza y aprendizaje mediante su amplio espacio de salones e instalaciones atléticas. La gráfica muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones.

Proceso y horario de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Todas las escuelas son limpiadas diariamente. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección o en la oficina del distrito. El equipo de administración del sitio trabaja diariamente con el personal de mantenimiento a fin de formular horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparo

Las inquietudes de seguridad son la prioridad número uno del departamento de Mantenimiento y Funcionamiento. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y continuamente realizan inspecciones de los sitios escolares. Los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y buen funcionamiento se realizan de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la máxima prioridad.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 12 de diciembre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		[]	[X]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	79	64	68	70	62	65	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	65
Todos los alumnos en la escuela	68
Masculino	78
Femenino	54
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	53
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	81
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	57
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	48	49	54	52	55	52	54	56	55
Matemáticas	31	25	24	52	53	49	49	50	50
Historia y ciencias sociales	33	41	44	36	49	46	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	5	6	
Escuelas similares	4	6	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	-3	23	9
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-11	-1	31
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	5	45	-7
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	7	5	20
Estudiantes del inglés	-15	8	38
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

La meta de la escuela preparatoria Mammoth es que los alumnos entiendan la importancia de las materias académicas y que experimenten cómo es que los empleadores aplican el aprendizaje de materias a situaciones laborales. Los programas escolares se enfocan en preparar a los alumnos para pensar conceptualmente, a comunicarse efectivamente y a aplicar las habilidades a contextos del mundo real. Las estrategias curriculares e instructivas que fomentan pensamiento crítico, resolución de problemas, liderazgo y habilidades académicas se enseñan consistentemente a los alumnos para asegurar que posean las habilidades de preparación laboral.

Los alumnos de noveno a doceavo año reciben orientación de parte del personal escolar en relación a caminos laborales y cursos de estudio. Los orientadores exponen a los alumnos a una amplia gama de oportunidades vocacionales y facilitan la selección de un camino vocacional en base a los intereses, metas, virtudes y habilidades individuales. Los alumnos pueden participar en un curso de experiencia laboral, una programa de viabilidad que involucra los servicios de empresas locales, o utilizar la comunidad "Coin Career", un programa de recursos en línea para padres y alumnos que ofrece información vocacional y universitaria. Los alumnos de doceavo año tienen la oportunidad de observar a miembros del club rotario y del club de leones en una variedad de industrias.

La preparatoria Mammoth ofrece cursos vocacionales mediante el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés). El condado de Mono está trabajando para desarrollar su propio programa ROP que atienda a las necesidades de esta comunidad. Los cursos ofrecidos incluyen artes gastronómicas, tecnología de construcción y un camino de ciencias de la salud. La gráfica muestra detalles sobre el programa escolar de Educación de Carrera Técnica.

Se ponen a disponibilidad de los alumnos oradores de la comunidad, observación de trabajo y experiencia laboral, uso de tecnología, proyectos de investigación vocacional, y proyectos de servicio comunitario para incrementar su consciencia de opciones educativas, de capacitación y empleo más allá de la preparatoria. Para mayores informes sobre la Educación Vocacional/Técnica y/o ROP, favor de comunicarse con el director Chris Powell, al (760) 934-8541.

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	60
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0.0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	16.7

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	74.47
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	48.84

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas	68	68	51	66	67	49	56	57	56
Matemáticas	70	62	59	69	63	59	58	60	62

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	51	22	28	41	31	28
Todos los alumnos en la escuela	49	22	29	41	30	29
Masculino	45	27	27	30	37	33
Femenino	55	15	30	55	21	24
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	70	19	11	59	30	11
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	31	22	47	25	28	47
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	75	14	11	61	25	14
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	26.0	17.8	50.7

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la escuela preparatoria Mammoth. Numerosas programas y actividades son enriquecidas por las generosas contribuciones del comité de la medida S, el club de afición, el club rotario matutino, el club de leones, el club rotario de mediodía, el hospital Mammoth, la planta geotérmica, Mammoth Mountain y Vons. La escuela también tiene un activo consejo de sitio escolar y comité asesor del idioma inglés. Los padres y miembros comunitarios son alentados a participar.

Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono escolar	5.7	11.5	8.3	9.9	12.0	9.8	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso escolar	82.86	80.77	87.50	71.43	77.17	81.97	77.14	78.87	80.44

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

Grupo	Clase egresada del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	87.76	79.69	84.56
Afroamericanos	0.00	0.00	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	0.00	77.82
Asiáticos	0.00	0.00	92.94
Filipinos	0.00	0.00	92.20
Hispanos o latinos	86.36	78.57	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.00	0.00	84.06
Blancos	0.00	0.00	90.15
Dos o más razas	100.00	100.00	89.03
De escasos recursos económicos	86.96	75.00	82.58
Estudiantes del inglés	40.00	25.00	53.68
Alumnos con discapacidades	0.00	0.00	60.31

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	13.2	5.8	2.9	5.0	3.3	2.0	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La seguridad de los alumnos y el personal es la máxima prioridad de la escuela preparatoria Mammoth. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos en relación a materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El plan escolar de preparación en caso de desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendio y emergencia periódicamente. Todos los visitantes deben apuntarse a su llegada en la dirección y registrar su salida. Durante el almuerzo, los recreos, y antes y después de clase, el personal asignado supervisa a los alumnos y al terreno escolar, incluyendo la cafetería y los patios de juego, para garantizar un entorno seguro y ordenado.

En 1998, el distrito desarrollo un plan integral de seguridad, en consulta con las fuerzas del orden público a fin de cumplir con el Proyecto de Ley 187 del Senado de 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal la forma de garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del plan integral de seguridad incluyen procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos para la notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, procedimientos para el ingreso y egreso seguro de la escuela, políticas de acoso sexual y pautas para el código de vestimenta.

La escuela preparatoria Mammoth repasa el plan cada año y lo actualiza según corresponda. La actualización y el repaso más reciente del plan con el personal escolar se realizó en diciembre del 2012. Hay una copia actualizada del plan a disposición del público en la dirección escolar y en la oficina distrital.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	N/A	

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI	NA	2007-2008
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	100.0

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	16.8	12	4	0	15	13	5		14	16	4	3
Matemáticas	16.7	11	4	1	12	18	4		14	13	6	
Ciencias	16.5	12	3	0	13	18	1		13	20	1	
Ciencias sociales	19.9	6	6	0	13	14	4		10	19	4	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	1	1.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.5	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		---
Psicólogo/a	.25	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.25	---
Especialista de recursos	3	---
Otro	1	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$11,321	\$1,157	\$10,164	\$65,773
Distrito	---	---	\$8,584	
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	18.41%	1.37%
Estado	---	---	\$4,690	\$57,912
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	86.32%	15.06%

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

El distrito recibe apoyo federal y estatal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Reducción del tamaño de clase
- Ayuda de impacto económico
- Becas de asistencia para tecnología educativa
- Alumnos talentosos y superdotados
- Transportación del hogar a la escuela
- Material instructivo
- Mantenimiento y funcionamiento
- Programa "Ayuda y Repaso entre compañeros"
- Programa Ocupacional Regional
- Programa "Escuelas Seguras y Libres de Drogas"
- Programa de mejoramiento escolar
- Educación especial
- Programa Título I

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante		\$38,152
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio		\$55,573
Sueldo de un maestro en el nivel superior		\$71,908
Sueldo promedio de un director (primaria)		\$87,660
Sueldo promedio de un director (secundaria)		\$92,424
Sueldo promedio de un director (preparatoria)		\$93,606
Sueldo de un superintendente		\$116,538
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39	34
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	7

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013–14)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés	1	---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero	2	---
Matemáticas	2	---
Ciencias	2	---
Ciencias sociales	3	---
Todos los cursos	10	0.9

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo profesional

Toda la capacitación y el currículo en la escuela preparatoria Mammoth gira en torno de la transición hacia las Normas Básicas Comunes Estatales. Los maestros alinean el currículo de salón para asegurar que todos los alumnos logren o superen los niveles estatales de competencia. En el curso 2014-2015, el distrito ha contratado con West Ed para implementar desarrollo del personal enfocado en discurso de alumno a alumno, lectura a fondo y tareas matemáticas valiosas.

El personal establece habilidades y conceptos docentes mediante su participación en conferencias profesionales, capacitaciones locales patrocinadas por el distrito, y talleres a lo largo del año. El distrito proporciona un día suplementario de desarrollo profesional anualmente donde los maestros reciben una variedad de oportunidades de crecimiento profesional sobre currículo, estrategias docentes y metodologías. También se utilizan catorce días de instrucción limitada para desarrollo de personal a nivel distrital.

La ley federal "Que Ningún Niño Se quede Atrás" requiere que todos los maestros en materias básicas cumplan con ciertos requisitos a fin de ser considerados "altamente calificados". Las mínimas calificaciones incluyen: poseer una licenciatura, poseer una certificación apropiada del estado de California, y competencia demostrada en materias académicas básicas.