

Escuela Preparatoria Sierra

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Sierra
Dirección	461 Sierra Park Rd.
Ciudad, estado, código postal	Mammoth Lakes, California 93546
Teléfono	760.934.3702
Director	Lois Klein
Correo electrónico	lklein@mammothusd.org
Sitio web escolar	www.mammothusd.org
Código CDS	26736920000000

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Mammoth
Teléfono	760.934.6802
Sitio web	www.mammothusd.org
Superintendente	Lois Klein
Dirección de correo electrónico	lklein@mammothusd.org

Misión y descripción escolar (año más reciente)

Mensaje del director

El propósito del Informe Escolar es proporcionar a los padres información sobre los programas instructivos de la escuela preparatoria Sierra, el rendimiento académico, los materiales instructivos, las instalaciones y el personal.

El personal en la escuela secundaria Mammoth considera que cada niño es único y meritorio de un rico entorno educativo. Cada alumno tiene acceso a un riguroso currículo básico en artes lingüísticas, matemáticas, ciencia y ciencias sociales.

El personal trabajador es hábil y está dedicado al éxito de nuestros alumnos. Tenemos la fortuna de contar con muchos maestros experimentados y conocedores ansiosos por marcar la diferencia en nuestros alumnos. Creemos en un enfoque de aprendizaje centrado en el alumno, el cual proporciona una atmósfera en la cual las necesidades sociales, emocionales e intelectuales de un niño son igualmente importantes. Todos los alumnos poseen talentos especiales y reciben oportunidades para desarrollar dichos talentos.

Los padres y la comunidad juegan un papel sumamente importante en la escuela. Entendiendo los programas educativos, el rendimiento estudiantil y las ofertas curriculares de la escuela pueden ayudar a la escuela y a la comunidad a mejorar el programa constantemente. La escuela preparatoria Sierra está dedicada a formar el futuro, un niño a la vez.

Declaración de misión

Creemos que todos nuestros alumnos tienen el potencial para el éxito y crecimiento, tanto personalmente como académicamente. Por lo tanto, nos concentramos en lo siguiente: alumnos trabajando hacia el logro de actitudes realistas sobre sus posibilidades vocacionales; alumnos progresando en el desarrollo de las habilidades de vida necesarias; y sobre todo, alumnos trabajando hacia su potencial académico y un auto-estima más positivo. Cuando los alumnos completan el programa de la escuela preparatoria Sierra, poseerán un firme fundamento para funcionar productivamente en nuestra sociedad.

Perfil escolar

El distrito escolar unificado de Mammoth, ubicado en el condado de Mono, educa a aproximadamente 1,200 alumnos de kínder a doceavo año en un sistema de calendario tradicional. Actualmente hay una preparatoria integral, una preparatoria alternativa, una secundaria y una primaria en el distrito.

La escuela preparatoria Sierra es una preparatoria alternativa que brinda sus servicios a alumnos de dieciséis a dieciocho años de edad quienes necesitan un programa alternativo de preparatoria. La escuela abrió sus puertas en el año 1991 a alumnos de décimo a doceavo año. Los maestros, el personal y los administradores siguen procediendo de acuerdo al principio de que los niños son lo primero. Los programas educativos en la escuela son personalizados para atender las necesidades de una cambiante población escolar. En el ciclo escolar 2012-2013, la escuela preparatoria Sierra brindó sus servicios a 17 alumnos. La gráfica muestra la matriculación escolar desagregado por origen étnico.

La escuela preparatoria Sierra se compromete a proporcionar un sólido programa instructivo a todos los alumnos para garantizar la excelencia en educación. Esta excelencia se puede ver en el personal que juega un papel tan vital en la proporción de un programa educativo de calidad.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Décimo año	1
Onceavo año	4
Doceavo año	11
Matriculación total	16

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.0
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	56.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	37.5
Dos o más razas	6.3
De escasos recursos económicos	75.0
Estudiantes del inglés	18.8
Alumnos con discapacidades	6.3

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	1	1	1	71
Sin certificación	0			
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0			

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	100.00	0.00
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.00	0.00
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 24/09/14

El distrito escolar unificado de Mammoth enfatiza enormemente el asegurar que haya libros de texto y materiales suficientes y actuales disponibles para apoyar el programa instructivo de la escuela. El distrito escolar unificado de Mammoth realizó una audiencia pública el 24 de septiembre del 2013, y determinó que cada escuela dentro del distrito cuenta con suficientes libros de texto, material instructivo o equipo para el laboratorio de ciencia de buena calidad, de acuerdo a la decisión de Williams vs. el estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto o material instructivo alineado a las normas, o ambos, en materias comunes, artes visuales y escénicas, salud e idioma extranjero para uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y el material instructivo usado dentro del distrito están alineados a las Normas y Marcos Estatales de Contenido. El distrito escolar unificado de Mammoth sigue el ciclo de adopción de seis años del consejo estatal para material de contenido común y el ciclo de ocho años para las adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas, y salud. El repaso distrital de libros de texto y las actividades de adopción suceden el año después de la adopción estatal.

El proceso de adopción de libro de texto comienza con el consejo curricular del distrito, conformado por los administradores y maestros. El consejo identifica elementos claves a considerar en el proceso de toma de decisiones de la adopción, establece los criterios de selección basados en normas estatales, repasa materiales instructivos en la lista estatal y realiza recomendaciones al consejo directivo para su adopción final. El consejo analiza cada programa y selecciona los programas para poner a prueba. Los programas recomendados se ponen a disponibilidad de padres y maestros en los sitios escolares para su repaso. Los comentarios proporcionados por padres y maestros se convierten en la base para las recomendaciones al consejo para su adopción final.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Harcourt Brace Adoptado en 1993 Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2003	Sí	0.0%

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Matemáticas	Consumer Math - Third Edition Globe Fearson 2010 Prentice Hall Adoptado en el 2009 AGS Adoptado en el 2009 Globe Fearson Adoptado en el 2007	Sí	0.0%
Ciencias	Globe Fearson Adoptado en el 2010 Globe Fearson Adoptado en el 2007 Globe Fearson Adoptado en el 2007	Sí	0.0%
Historia y ciencias sociales	Glencoe/McGraw Hill Adoptado en el 2009 AGS Adoptado en el 2010 AGS Adoptado en el 2007 AGS Adoptado en el 2007 AGS Adoptado en el 2007	Sí	0.0%
Salud	Pearson Health 2010	Sí	0.0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Construida en el año 2002, la escuela preparatoria Sierra está situada sobre casi dos acres. Los predios escolares abarcan 6,725 pies cuadrados, conformados por salones, un salón multiuso, oficinas administrativas y baños. La instalación apoya firmemente la enseñanza y aprendizaje mediante su amplio espacio de salones e instalaciones atléticas. La gráfica muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones.

Proceso y horario de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Todas las escuelas son limpiadas diariamente. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección o en la oficina del distrito. El equipo de administración del sitio trabaja diariamente con el personal de mantenimiento a fin de formular horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparo

Las inquietudes de seguridad son la prioridad número uno del departamento de Mantenimiento y Funcionamiento. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y continuamente realizan inspecciones de los sitios escolares. Los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y buen funcionamiento se realizan de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la máxima prioridad.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 23 de diciembre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		[]	[X]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)				70	62	65	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	65
Todos los alumnos en la escuela	
Masculino	
Femenino	
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas		47		52	55	52	54	56	55
Matemáticas				52	53	49	49	50	50
Historia y ciencias sociales		35		36	49	46	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Escuelas similares			

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela			
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

La meta de la escuela preparatoria Sierra es que los alumnos entiendan la importancia de las materias académicas y que experimenten cómo es que los empleadores aplican el aprendizaje de materias a situaciones laborales. Los programas escolares se enfocan en preparar a los alumnos para pensar conceptualmente, a comunicarse efectivamente y a aplicar las habilidades a contextos del mundo real. Las estrategias curriculares e instructivas que fomentan pensamiento crítico, resolución de problemas, liderazgo y habilidades académicas se enseñan consistentemente a los alumnos para asegurar que posean las habilidades de preparación laboral.

Los alumnos de décimo a doceavo año reciben orientación de parte del personal escolar en relación a caminos laborales y cursos de estudio. Los maestros exponen a los alumnos a una amplia gama de oportunidades vocacionales y facilitan la selección de un camino vocacional en base a los intereses, metas, virtudes y habilidades individuales. Asimismo, los alumnos pueden participar en un curso de experiencia laboral, una colaboración entre la escuela y diez empresas locales. A fin de preparar a los alumnos para la fuerza laboral, también deben completar cinco unidades de servicio voluntario antes de su graduación.

Se ponen a disponibilidad de los alumnos oradores de la comunidad, observación de trabajo y experiencia laboral, uso de tecnología, proyectos de investigación vocacional, y proyectos de servicio comunitario para incrementar su consciencia de opciones educativas, de capacitación y empleo más allá de la preparatoria. Los alumnos también pueden asistir a talleres para ingreso a la universidad y apoyo económico en la escuela preparatoria Mammoth.

No hubo alumnos de la preparatoria Sierra que participaron en Educación de Carrera Técnica en el ciclo escolar 2012-13. La escuela está estableciendo una relación con la universidad comunitaria Cerra Coso para programas de carrera técnica.

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0.00
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	0.00

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas				66	67	49	56	57	56
Matemáticas				69	63	59	58	60	62

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	51	22	28	41	31	28
Todos los alumnos en la escuela	0			0	0	
Masculino						
Femenino						
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos						
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9			

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la escuela preparatoria Sierra. Numerosas programas y actividades son enriquecidas por las generosas contribuciones de la comunidad. Los padres juegan un papel importante en apoyar sus alumnos para éxito estudiantil.

Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono escolar	9.9	12.0	9.8	9.9	12.0	9.8	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso escolar	71.43	77.17	81.97	71.43	77.17	81.97	77.14	78.87	80.44

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

Grupo	Clase egresada del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	53.33	79.69	84.56
Afroamericanos	0.00	0.00	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	0.00	77.82
Asiáticos	0.00	0.00	92.94
Filipinos	0.00	0.00	92.20
Hispanos o latinos	50.00	78.57	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.00	0.00	84.06
Blancos	0.00	0.00	90.15
Dos o más razas	100.00	100.00	89.03
De escasos recursos económicos	44.44	75.00	82.58
Estudiantes del inglés	0.00	25.00	53.68
Alumnos con discapacidades	0.00	0.00	60.31

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	0.0	0.0	0.0	5.0	3.3	2.0	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matrícula total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La seguridad de los alumnos y el personal es la máxima prioridad de la escuela preparatoria Sierra. La escuela cumple siempre con todas las leyes, reglas y reglamentos en relación a materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. Todos los visitantes deben apuntar su llegada en la dirección y registrar su salida. El plantel está abierto durante el almuerzo, lo cual permite que los alumnos salgan y regresen al plantel después de su almuerzo para seguir trabajando en sus planes de aprendizaje individualizado.

En 1998, el distrito desarrolló un plan integral de seguridad, en consulta con las fuerzas del orden público a fin de cumplir con el Proyecto de Ley 187 del Senado de 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal los medios para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado.

Los componentes del plan integral de seguridad incluyen procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos para la notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, procedimientos para el ingreso y egreso seguro de la escuela, políticas de acoso sexual y pautas para el código de vestimenta.

La escuela preparatoria Sierra repasa el plan cada año y lo actualiza según corresponda. Hay una copia actualizada del plan a disposición del público en la dirección escolar y en la oficina distrital.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	Sí	
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	N/A	

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2007-2008
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	100.0

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12			Promedio del tamaño o por clase	2012-13			Promedio del tamaño o por clase	2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones				
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés														
Matemáticas														
Ciencias														
Ciencias sociales														

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	1	350
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		---
Psicólogo/a		---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		---
Especialista de recursos	.05	---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$16,449	\$0	\$16,449	\$82,872
Distrito	---	---	\$8,584	
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	91.6	27.73%
Estado	---	---	\$4,690	\$57,912
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	197.1	41.4

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

El distrito recibe apoyo federal y estatal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

Las ayudas del estado se reciben en una cantidad que es igual a la financiación categórica del año 2008-2009 menos la parte equitativa:

- Educación especial
- Programa Título I

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante		\$38,152
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio		\$55,573
Sueldo de un maestro en el nivel superior		\$71,908
Sueldo promedio de un director (primaria)		\$87,660
Sueldo promedio de un director (secundaria)		\$92,424
Sueldo promedio de un director (preparatoria)		\$93,606
Sueldo de un superintendente		\$116,538
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39	34
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	7

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013–14)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés		---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero		---
Matemáticas		---
Ciencias		---
Ciencias sociales		---
Todos los cursos		

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo profesional

Toda la capacitación y desarrollo del currículo en la escuela preparatoria Mammoth gira en torno de las Normas y Marcos Estatales de Contenido de California. Los maestros alinean el currículo de salón para asegurar que todos los alumnos logren o superen los niveles estatales de competencia.

El distrito ha comenzado a trabajar hacia la adopción de las Normas Básicas Comunes mientras preparamos a nuestros alumnos para la administración de evaluaciones comenzando en el ciclo escolar 2013-14.

El personal establece habilidades y conceptos docentes mediante su participación en conferencias profesionales, capacitaciones locales patrocinadas por el distrito, y talleres a lo largo del año. El distrito proporciona un día suplementario de desarrollo profesional anualmente donde los maestros reciben una variedad de oportunidades de crecimiento profesional sobre currículo, estrategias docentes y metodologías, junto con catorce martes de instrucción limitada para desarrollo de personal.

Todos los maestros han recibido desarrollo profesional centrado en el discurso académico y en la lectura a través de West Ed. Todos los maestros de inglés de la preparatoria han recibido desarrollo profesional sobre el programa Step Up to Writing.