

Escuela Secundaria Mammoth

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Mammoth
Dirección	PO BOX 2429
Ciudad, estado, código postal	Mammoth Lakes, CA 93546-2429
Teléfono	760.934.7072
Director	Annie Rinaldi
Correo electrónico	arinaldi@mammothusd.org
Sitio web escolar	www.mammothusd.org
Código CDS	26736920000000

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Mammoth
Teléfono	760.934.6802
Sitio web	www.mammothusd.org
Superintendente	Lois Klein
Dirección de correo electrónico	lklein@mammothusd.org

Misión y descripción escolar (año más reciente)

Sobre la boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés)

El propósito de la boleta de responsabilidad escolar es aportar información a los padres, miembros de la comunidad, personal y visitantes sobre los programas educativos de la escuela secundaria Mammoth, así como sobre el rendimiento académico, los materiales utilizados para lograr este rendimiento, las instalaciones en las que nuestros alumnos estudian, la calidad de los maestros y muchas otras cosas. El Estado de California exige que publiquemos este informe cada año con información del año previo, y por ello tenemos que rendir cuentas en todas estas áreas.

Declaración de misión

La misión de la escuela secundaria Mammoth es inspirar, educar y motivar a los futuros líderes de nuestra comunidad proporcionando un entorno sano, seguro y respetuoso que fomenta el crecimiento académico, social y emocional de los alumnos. Nuestra escuela tiene una tradición de excelencia académica en ambiente escolar comprensivo y seguro.

Mensaje de la directora

En la Escuela Secundaria Mammoth estamos comprometidos a apoyar el desarrollo intelectual y social de nuestros alumnos durante sus años de primera adolescencia. El contenido de nuestras clases se centra en las Normas Básicas Comunes de California y ofrece oportunidades para una instrucción individual, en pequeños grupos y en grupo, así como intervenciones académicas. La cultura de nuestra escuela refleja un compromiso para trabajar junto a los padres, alumnos y comunidad a fin de garantizar que todos nuestros alumnos logran su pleno potencial a nivel académico y personal. Además de nuestro programa académico riguroso, nuestra escuela pone a disposición de los alumnos un gran abanico de clubs patrocinados por la escuela, deportes y actividades. En la escuela ofrecemos un ambiente de aprendizaje estructurado que fomenta interacciones seguras y respetuosas entre alumnos y entre alumnos y adultos. Hacer uso de estas oportunidades puede ayudar a que su hijo desarrolle la confianza, independencia e interdependencia dentro de la comunidad. En la escuela secundaria Mammoth nos esforzamos por que nuestro lema escolar "Muestra tu ORGULLO (P.R.I.D.E., en inglés) Mt. Lion" se haga realidad cada día (Positivo, Respetuoso, Íntegro, Disciplinado y Confiable, Excelencia). Los padres y la comunidad juegan un papel muy importante en la escuela. La comprensión de los programas escolares, el rendimiento académico y las ofertas curriculares puede ayudar a que la escuela y la comunidad mejoren es aspectos necesarios. Esperamos que este informe aporte información sobre lo que es y hace nuestra escuela.

Perfil escolar

El distrito escolar unificado de Mammoth, ubicado en el condado de Mono, educa a aproximadamente 1,200 alumnos de kínder a doceavo año en un sistema de calendario tradicional. Actualmente hay una preparatoria integral, una preparatoria alternativa, una secundaria y una primaria en el distrito.

La escuela abrió su nueva instalación en el 2003 a alumnos de sexto a octavo año. Los maestros, el personal y los administradores siguen procediendo de acuerdo al principio de que los niños son lo primero. Los programas educativos en la escuela son personalizados para atender las necesidades de una cambiante población escolar. La escuela secundaria Mammoth se compromete a proporcionar un programa instructivo integral a todos los alumnos para garantizar la excelencia en educación. Esta excelencia se puede ver en el personal que juega un papel tan vital en la proporción de un programa educativo de calidad. En el ciclo escolar 2014-15, la escuela brindó sus servicios a 303 alumnos.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Sexto año	92
Séptimo año	114
Octavo año	81
Matriculación total	287

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.3
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	0.3
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	56.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	41.8
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	63.1
Estudiantes del inglés	14.6
Alumnos con discapacidades	12.5

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	17	16	17	16.2
Sin certificación	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	100.00	0.00
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.00	0.00
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de septiembre del 2014

El distrito escolar unificado de Mammoth enfatiza enormemente el asegurar que haya libros de texto y materiales suficientes y actuales disponibles para apoyar el programa instructivo de la escuela. El distrito escolar unificado de Mammoth realizó una audiencia pública el 22 de septiembre del 2011, y determinó que cada escuela dentro del distrito cuenta con suficientes libros de texto, material instructivo o equipo para el laboratorio de ciencia de buena calidad, de acuerdo a la decisión de Williams vs. el estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto o material instructivo alineado a las normas, o ambos, en materias comunes, artes visuales y escénicas, salud e idioma extranjero para uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y el material instructivo usado dentro del distrito están alineados a las Normas y Marcos Estatales de Contenido. El distrito escolar unificado de Mammoth sigue el ciclo de adopción de seis años del consejo estatal para material de contenido común y el ciclo de ocho años para las adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas, y salud. El repaso distrital de libros de texto y las actividades de adopción suceden el año después de la adopción estatal.

El proceso de adopción de libro de texto comienza con el consejo curricular del distrito, conformado por los administradores y maestros. El consejo identifica elementos claves a considerar en el proceso de toma de decisiones de la adopción, establece los criterios de selección basados en normas estatales, repasa materiales instructivos en la lista estatal y realiza recomendaciones al consejo directivo para su adopción final. El consejo analiza cada programa y selecciona los programas para poner a prueba. Los programas recomendados se ponen a disponibilidad de padres y maestros en los sitios escolares para su repaso. Los comentarios proporcionados por padres y maestros se convierten en la base para las recomendaciones al consejo para su adopción final. La tabla muestra información recopilada en enero del 2015 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto y otro material instructivo basado en normas utilizados en la escuela.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Glencoe Adoptado en el 2001	Sí	0.0%
Matemáticas	Big Ideas Adoptado en el 2014	Sí	0.0%
Ciencias	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2000	Sí	0.0%
Historia y ciencias sociales	Houghton Mifflin Adoptado en 1990	Sí	0.0%
Idioma extranjero	Middlebury Interactive: Adoptado en el 2014		0.0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Construida en el año 2003, la escuela secundaria Mammoth está situada sobre nueve acres. Los predios escolares abarcan 41,800 pies cuadrados, conformados por salones, una biblioteca, un salón multiuso, oficinas administrativas, baños y almacenes. La instalación apoya firmemente la enseñanza y aprendizaje mediante su amplio espacio de salones y patios de recreo.

Mantenimiento y reparo

Las inquietudes de seguridad son la prioridad número uno del departamento de Mantenimiento y Funcionamiento. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y continuamente realizan inspecciones de los sitios escolares. Los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y buen funcionamiento se realizan de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Todas las escuelas son limpiadas diariamente. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección o en la oficina del distrito. El equipo de administración del sitio trabaja diariamente con el personal de mantenimiento a fin de formular horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 21 de diciembre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	71	66	63	70	62	65	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	65
Todos los alumnos en la escuela	63
Masculino	71
Femenino	50
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	43
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	90
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	44
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	25
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	54	57	56	52	55	52	54	56	55
Matemáticas	53	57	55	52	53	49	49	50	50
Historia y ciencias sociales	44	65	51	36	49	46	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	6	6	
Escuelas similares	8	7	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	4	14	-25
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	35	21	-38
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blanco	-16	-3	18
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	6	17	-34
Estudiantes del inglés	13	12	-10
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	22.3	25.0	39.3

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

La escuela secundaria Mammoth se beneficia del amplio apoyo que prestan los padres y los miembros de la comunidad. La escuela secundaria Mammoth se enorgullece de las diferentes oportunidades que tiene para que los padres hagan de voluntarios en la escuela. Estas oportunidades incluyen hacer de voluntario en el salón y en proyectos, acompañar a los alumnos durante las excursiones, hacer campañas de recaudación de fondos, participar en el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), en la Organización de Padres de la escuela secundaria Mammoth (MMSO, por sus siglas en inglés), y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). La escuela secundaria Mammoth se beneficia de las colaboraciones que establece con las siguientes organizaciones de la comunidad:

- Amerigas
- Angel's Restaurant
- Giovanni's Pizza
- El hospital de Mammoth
- El departamento de policía de Mammoth Lakes
- El club de leones de Mammoth
- La organización escolar de la secundaria (MMSO, por sus siglas en inglés)
- El club rotario de mediodía de Mammoth
- La Fundación "Mammoth Schools NOW"
- El club rotario matutino de Mammoth
- El consejo de las artes de Mono
- Roberto's Restaurant
- Vons de Mammoth Lakes
- Z Pizza

Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipo de liderazgo de la escuela secundaria Mammoth, los comités escolares o hacerse voluntario pueden contactar con la oficina de la escuela al (760) 934-7072. La página web del Distrito (www.mammothusd.org) proporciona una variedad de recursos para los padres, alumnos y miembros de la comunidad. La organización escolar de la secundaria Mammoth (MMSO, por sus siglas en inglés) se reúne el último miércoles de cada mes a las 8 de la mañana en la biblioteca. El MMSO recauda fondos para muchas actividades escolares, incluyendo la excursión anual para alumnos de octavo año a Los Ángeles. La presidenta de MMSO es Connie Moyer.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	5.5	6.7	4.3	5.0	3.3	2.0	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La seguridad de los alumnos y el personal es la máxima prioridad de la escuela secundaria Mammoth. Los maestros, miembros de la administración, el personal de seguridad del plantel, los conserjes y los para profesionales supervisan a los alumnos. Todos los visitantes deben registrarse en la dirección a su llegada y deben llevar puesto un gafete de identificación mientras se encuentren en el plantel. El Consejo del Sitio Escolar, formado por administradores, miembros del personal y padres, revisa el Plan de Seguridad de la Escuela Secundaria Mammoth cada otoño. Los aspectos clave del Plan de Seguridad incluyen la seguridad de los alumnos, el ambiente escolar y la preparación ante emergencias.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos en relación a materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de emergencias de forma regular a lo largo del año escolar, con evacuaciones por fuego cada trimestre y simulacros de intruso y desastre una vez al año. En el caso de una emergencia, el Plan de Preparación ante Desastres define claramente los procedimientos para dar respuesta a cada situación de crisis, y se dispone de provisiones para emergencias. El personal de la escuela revisó el Plan de Seguridad por última vez en el mes de septiembre de 2014. En las oficinas de la escuela y del distrito hay una copia actualizada del plan disponible para el público en general.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2007-2008
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	100.0

Nota: Cajas con "—" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12			Promedio del tamaño o por clase	2012-13			Promedio del tamaño o por clase	2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones				
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés	48.9	0	2	5	18	9	2		16	15	4			
Matemáticas	17.2	9	1	0	16	12			16	10	4			
Ciencias	27.6	5	3	3	21	4	4		17	8	5			
Ciencias sociales	24.4	2	3	2	19	6	2		22	4	5			

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	.25	300
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.25	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	---
Psicólogo/a	.25	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	.25	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.25	---
Especialista de recursos	1	---
Otro	0.5	---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$7,660	\$1,163	\$6,497	\$60,530
Distrito	---	---	\$8,584	
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-24.31%	-6.71%
Estado	---	---	\$4,690	\$57,912
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	19.10%	5.89%

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

El distrito recibe apoyo federal y estatal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Reducción del tamaño de clase
- Ayuda de impacto económico
- Becas de asistencia para tecnología educativa
- Alumnos talentosos y superdotados
- Transportación del hogar a la escuela
- Material instructivo
- Mantenimiento y funcionamiento

- Programa "Ayuda y Repaso entre compañeros"
- Programa Ocupacional Regional
- Programa "Escuelas Seguras y Libres de Drogas"
- Programa de mejoramiento escolar
- Educación especial
- Programa Título I
- Programa Título III

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante		\$38,152
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio		\$55,573
Sueldo de un maestro en el nivel superior		\$71,908
Sueldo promedio de un director (primaria)		\$87,660
Sueldo promedio de un director (secundaria)		\$92,424
Sueldo promedio de un director (preparatoria)		\$93,606
Sueldo de un superintendente		\$116,538
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39	34
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	7

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

El distrito ofrece tiempo y recursos para fomentar la colaboración, la planificación y el desarrollo profesional del personal. Los maestros de la escuela secundaria Mammoth reciben formación directamente relacionada con el currículo y la instrucción cuando asisten a los talleres y conferencias que han sido aprobadas por el Comité de Normas Básicas Comunes del Estado. Este comité está formado por maestros, personal de la administración y personal del distrito. Los días de desarrollo profesional permiten que los maestros impartan un currículo y una instrucción rigurosos, desafiantes y ajustados a las necesidades de los alumnos. A partir de lo que indican los datos de rendimiento académico, el desarrollo profesional más reciente en la escuela secundaria Mammoth se ha centrado en la alfabetización, en la instrucción en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), en la planificación del currículo y en la alineación de los recursos con las CCSS.