

Planada Elementary School 2013-14 SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Publicado durante 2014-15

Planada Elementary



Información de Contacto (año escolar 2014-15)

9525 East Broderick St.

Planada, CA 95365-0236

(209) 382-0272

Director:

Mr. Richard Lopez, Principal

Contacto E-mail:

rlopez@planada.org

Condado-District-School (CDS)
Código:

24658216025787

Planada Elementary

Información de Contacto (año escolar 2014-15)

(209) 382-0756

www.planada.k12.ca.us

Superintendent:

Mr. Jose Gonzalez

Contacto E-mail:

jgonzalez@planada.org



Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía Academic Performance Index Reports Information Guide 2012-13 (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito - Año más reciente

Nombre del distrito	Planada Elementary
Teléfono	(209) 382-0756
Superintendente	Mr. Jose Gonzalez
Dirección de correo electrónico	jgonzalez@planada.org
Sitio web	www.planada.k12.ca.us

Información de contacto de la escuela - Año más reciente

Nombre de la escuela	Planada Elementary
Calle	9525 East Broderick St.
Ciudad, estado, código postal	Planada, CA 95365-0236
Teléfono	(209) 382-0272
Director	Mr. Richard Lopez, Principal
Dirección de correo electrónico	rlopez@planada.org
Sitio web	www.planada.k12.ca.us
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	24658216025787

Misión y descripción de la escuela - Año más reciente

Misión

La misión de la Escuela Primaria Planada es ayudar a los estudiantes a convertirse en:

- Individuos que logran altas académicas
- Individuos respetuosos y responsables
- Estudiantes cooperativos e independientes
- Individuos con pensamientos decisivos y con habilidad para resolver conflictos

Visión

Juntos con la familia y la comunidad, todos los estudiantes en la Escuela Primaria Planada alcanzarán su más alto potencial académico y se convertirán en ciudadanos responsables y productivos en una sociedad global multicultural.

La Escuela Primaria Planada proporcionará un ambiente de aprendizaje positivo y seguro donde todos los estudiantes recibirán una oportunidad por igual para alcanzar el máximo crecimiento académico, social y físico de acuerdo con las reglas estatales y distritales.

Nuestra creencia es que todos los niños pueden ser exitosos y la meta de nuestra facultad y personal es preparar a nuestros estudiantes para la secundaria y el más allá. Nosotros trabajamos laboriosamente para ayudar a nuestros estudiantes a triunfar y creemos en celebrar la diversidad cultural de nuestros estudiantes. Las metas que hemos establecido para alcanzar esta visión son: 1) mantener como enfoque principal a nuestros niños, 2) el personal escolar trabajando unido como para apoyar el aprendizaje y éxito estudiantil y, 3) involucrar a los padres en el proceso educativo para el éxito de sus estudiantes.

El Distrito Escolar Planada se encuentra ubicado en la ciudad un-incorporada de Planada, California. Es una pequeña comunidad rural con una población de aproximadamente 4,000. Planada se encuentra ubicada a 9 millas del este de la ciudad de Merced en la Autopista Estatal 140, una ruta principal para turistas dirigiéndose a Yosemite National Park y a la Sierra Nevada. No es contiguo a ninguna de las comunidades cercanas y rodeadas de campos de tomates, elote, higos, almendras y duraznos.

La Escuela Primaria Planada es una de dos escuelas en el Distrito Escolar Elemental Planada. Los maestros y personal se dedican en asegurar el éxito académico de cada estudiante y en proporcionar una experiencia de aprendizaje segura y productiva. La Escuela Primaria Planada ha desarrollado programas académicos diseñados para proporcionar las destrezas y herramientas necesarias para que los estudiantes exploren su creatividad mientras desarrollan una base firme educativa. Durante el año escolar 2013-14, 503 estudiantes fueron matriculados en la Escuela Primaria Planada en Kindergarten a quinto grado. La población estudiantil consiste de 3% estudiantes con discapacidades, 65% estudiantes aprendiendo inglés, y 60% socioeconómicamente desfavorecidos. La Escuela Planada ofrece un programa de desayunos y comidas gratis. Información estudiantil adicional se encuentra disponible en las siguientes páginas.

Estudiantes en nuestra escuela primaria se trasladan a nuestra escuela secundaria Cesar E. Chavez. Todos nuestros estudiantes concluirán asistiendo a la Escuela Preparatoria Le Grand la cual se encuentra ubicada aproximadamente 5 millas al sur de Planada. Nuestra esperanza es que nuestros estudiantes dejarán a la Escuela Planada con las destrezas necesarias para continuar su éxito académico en la secundaria. Nuestra meta esencial académica para todos nuestros estudiantes es asegurar que tengan las destrezas necesarias para asistir a Merced Jr. College, el cual se encuentra ubicado en Merced y/o al nuevo plantel UC Merced ubicado a 6 millas al este.

La Escuela Primaria Planada es un plantel escolar de K-5o grado. Nuestro plantel escolar primario asiste como la ubicación central de juntas para muchos de nuestros programas basados en la comunidad y escuela. En el plantel tenemos una biblioteca y también dos laboratorios de computadoras. Unidos, ellos tienen aproximadamente 70 computadoras con Internet. Cada uno de nuestros salones también se encuentra alambrado para el acceso de Internet. Todos los salones en la Escuela Planada tienen cámaras documentales y un proyector LCD. Además, los maestros utilizan la tecnología como una herramienta para presentar el contenido académico. iPads fueron proporcionadas a todos los maestros para ayudarles a integrar la tecnología en sus programas. Además, la Escuela Primaria Planada tiene 30 iPads estudiantiles que los maestros pueden usar.

La Escuela Primaria Planada participa en el Acto de Inversión de Calidad Educativa (QEIA). Nosotros somos parte de un consorcio de escuelas en el estado de California en este programa. Recibimos fondos adicionales para ayudar asistir el logro estudiantil. Todas las metas establecidas en este plan son metas que esperamos cumplir usando los fondos QEIA. Nos encontramos actualmente en el 7o año de QEIA. Los fondos de QEIA son basados en el promedio de asistencia diaria de años previos. Los fondos de la beca QUEA se utilizan para muchos objetivos: tamaños de clase reducidos, personal adicional para clases de intervención de lectura o desarrollo del idioma inglés, materiales de salón, etc.

Actualmente estamos trabajando con la Oficina de Educación del Condado de Merced y con su Programa ASSETS. El programa ASSETS se encuentra disponible a todos los estudiantes en nuestro plantel, pero las matriculas son basadas en las primeras personas que lleguen. Este programa está disponible a todos los estudiantes de K-5o grado. Los estudiantes en el programa reciben asistencia con sus tareas y después participan en el currículo establecido por el programa ASSETS. Este programa se lleva a cabo inmediatamente después de clases hasta las 6:00 p.m. todos los días.

Además, la Escuela Primaria Planada ha continuado haciendo significantes rendimientos en la prueba Logros de los Estándares de California (California Standards Achievement test). En 2012-13, la escuela alcanzo la meta de 813 en su Índice de Desempeño Académico (API). Este fue el segundo año consecutivo que la escuela pudo alcanzar la marca estatal de 800. En 2012-13, la Escuela Primaria Planada fue nominada con el Premio Listón Azul Nacional (National Blue Ribbon Award). Este nombramiento es presentado a escuelas que han demostrado un crecimiento académico en todos sus sub-grupos por 5 años consecutivos. Basado en las calificaciones de CST de la prueba STAR, la escuela no cumplió con los criterios para ganar el Premio del Listón Azul Nacional pero está ORGULLOSA de haber sido reconocida por su continuo compromiso hacia el logro estudiantil.

La Escuela Primaria Planada actualmente incorpora el uso de los materiales estatales adoptados en lectura, matemáticas, historia, ortografía/lenguaje y para la instrucción de ELD (Desarrollo del idioma inglés). Los estándares de nuestro distrito se encuentran alineados con los estándares estatales y son utilizados como una estructura en la cual todos los asuntos de currículo son montados. Todos los libros de texto que se usan son adoptados por el estado. El tiempo ELD se enfoca en los estándares ELD donde los estudiantes se engrupan por sus niveles de idioma inglés. Actualmente todos los estudiantes están usando el currículo adoptado por el estado de acuerdo con los estándares de cumplimiento del distrito. La Escuela Primaria Planada usa la editorial Houghton-Mifflin para nuestros programas de Arte de Lenguaje, editorial Harcourt School para nuestro programa de matemáticas y Harcourt Ribgy para nuestro programa ELD. Todos los estudiantes reciben un riguroso currículo apoyado con varias estrategias de aprendices de inglés.

Para el año escolar 2013-14, todo el personal del Distrito Escolar Primario Planada participo en el Desarrollo Profesional de los Estándares Estatales Comunes en matemáticas y arte de lenguaje. El distrito escolar también participa en Instructional Rounds. El programa Instructional Rounds es patrocinado por la Oficina de Educación del Condado de Merced y Fresno CVELI y se enfoca en problemas específicos de práctica que apoyarán a las mejores prácticas y al logro total estudiantil. En este momento, todos los maestros han participado en el proceso. El componente de Instructional Rounds es un programa de varios años que le permitirá a cada escuela con un enfoque específico en las áreas académicas en las que tiene que mejorar.

Bajo nuestro Plan Maestro para Estudiantes Aprendiendo Inglés, cada estudiante aprendiendo inglés recibe por lo menos 45 minutos de instrucción a nivel en el Desarrollo del Idioma Inglés. Todos los estudiantes de bajo cumplimiento reciben tutoría por medio de maestros certificados durante el tiempo de ELD. También ofrecemos materiales de suplemento para ayudar a estudiantes de bajo cumplimiento obtener acceso a los estándares/curriculo. Los estudiantes se reportan a varios salones dependiendo sus necesidades académicas dentro de cada nivel de grado. Nosotros actualmente tenemos 2 clases por nivel de grado con estudiantes cumpliendo a nivel debajo de los estándares estatales ELD de fluidez. Estudiantes no competentes en las materias de Arte del idioma ingles o matemáticas también reciben una oportunidad para participar en el programa de tutoría después de clase el programa de tutoría se lleva acabo dos veces por semana y los maestros usan Fontana: programa Enfoque en el logro. Todos los estudiantes en PES tienen acceso al programa de Lectura Acelerada. Este programa asistirá a estudiantes a mejorar sus destrezas de comprensión.

La Escuela Primaria Planada (PES) actualmente emplea a 4 asistentes académicos que asisten en salones de TK/K con la instrucción de lectura y proporcionan tutoría a estudiantes de bajo cumplimiento. PES también emplea a asistentes adicionales que asisten en Clases de Día Especial y salones de Recursos. Por medio de la asistencia del condado de Merced, también tenemos servicios de afuera para a estudiantes de PES por medio del Programa Migrante. Varios de nuestros maestros también asisten a estudiantes después de clases al proporcionarles clases de tutoría en las tardes dos veces por semana. PES estará ofreciendo tutoría después de clase a todos los estudiantes que no sean competentes en las materias de arte de lenguaje y matemáticas.

En esfuerzo para mejorar los logros estudiantiles y cerrar la grieta de logros en todos los estudiantes, nosotros usamos la información de las pruebas CST estatales y también de CELDT (Prueba Desarrollo del Idioma Ingles de California.) Nosotros también usamos la información de pruebas punto de referencia para enfocarnos en los estándares estatales. El plantel utiliza el programa School City Assessment y ha desarrollado varios puntos de referencia en el plantel para 1o -5o grado para estar al corriente del progreso estudiantil. Los maestros han sido entrenados para escanear estos reportes y enfocarse en las áreas de enfoque en donde los estudiantes muestran tener dificultad. También, estudiantes de Kindergarten usan las pruebas Brigance para mostrar mejoramiento. También asesoramos a todos los estudiantes de K-5º grado con la prueba de escritura. Además, todos los estudiantes en K-5º grado son asesorados con la prueba de lectoescritura DIBELS. Estas pruebas se conducen tres veces al año. Los maestros toman la información de DIBELS y se enfocan en las áreas que los estudiantes tienen que dominar.

Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2013-14)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Kinder transición	
Jardín infantil	90
1.º Grado	100
2.º Grado	93
3.º Grado	82
4.º Grado	68
5.º Grado	81
Matriculación total	514

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroamericanos	0.2
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.4
Filipino	0
Hispanos o latinos	96.5
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.2
Blancos	2.5
Dos o más razas	0.00
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	92.2
Estudiantes de inglés como segunda lengua	64.4
Estudiantes con discapacidades	11.5

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2012-13	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Distrito 2014-15
Con acreditación completa	27	26		
Sin acreditación completa	0	0		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0		

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	100	0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100	0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0	0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Lengua y literatura	Houghton Mifflin, 2010-11	Si	N/A
Matemáticas	Editorial Escolar Harcourt, 2008	Si	N/A
Ciencias	Scot Foresman, 2007	Si	N/A
Historia y ciencias sociales	Scot Foresman, 2007	Si	N/A
Lengua extranjera			N/A
Salud			N/A
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)			N/A
Artes visuales y escénicas			N/A

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas - Año más reciente

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado los estándares de limpieza para las escuelas en el distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones y que las ordenes de trabajo se lleven a cabo en forma apropiada y a tiempo. Un procedimiento para ordenar las reparaciones se utiliza para asegurar un servicio eficiente y para darle prioridad a las reparaciones de emergencia. La tabla de abajo muestra los resultados de las Inspección de Instalación Williams llevada a cabo en agosto por miembros de la Oficina de Educación del Condado de Merced. Los resultados William FIT se encuentran disponibles al solicitarlos.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares - Año más reciente

Use los datos de la herramienta FIT (o algo equivalente) más recientes para brindar la siguiente información:

- Determinación del estado de la reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y el mes en el que los datos fueron recopilados
- La calificación general

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje		—	—	
Interiores: Superficies internas	—	—		El techo manchado de agua ha sido reemplazado. El techo manchado en la cafetería será reemplazado en cuanto la cafetería sea renovada. Construcción planeada para la primavera del 2015.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		—	—	
Eléctrico: sistemas eléctricos		—	—	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos	—		—	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos		—	—	
Estructural: Daños estructurales, techos		—	—	
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	—	—		El área de pavimento serán repasadas/corregidas durante la temporada de verano y si los fondos lo permite se repararan varias grietas en el pavimento.

Calificación general de las instalaciones - Año más reciente

	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
Calificación general	—	—		—

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress] y su sucesor, el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting Program]);
- el Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes/Exámenes e Informes Estandarizados para todos los estudiantes en ciencias - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)	56%	55%	54%	56%	57%	48%	60%	59%	60%

Nota: los exámenes en ciencias incluyen las pruebas de los estándares académicos de California CST, la prueba modificada de la evaluación educativa de California, CMA y la prueba alternativa de rendimiento de California, CAPA..

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	48%
Todos los estudiantes en la escuela	54%
Hombres	50%
Mujeres	56%
Negros o afroestadounidenses	N/A
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A
Asiáticos	N/A
Filipinos	N/A
Hispanos o latinos	54%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A
Blancos	N/A
Dos o más razas	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	52%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	27%
Estudiantes con discapacidades	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A

Nota: los exámenes en ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: los porcentajes no se calculado cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Lengua y literatura en inglés	39%	50%	48%	41%	49%	48%	54%	56%	55%
Matemáticas	64%	73%	69%	48%	59%	53%	49%	50%	50%
Historia y ciencias sociales	N/A	N/A	N/A	35%	24%	31%	48%	49%	49%

Nota: el programa STAR fue aplicado por última vez en 2012-2013. Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) - Comparación de tres años

Rango del API	2011	2012	2013
A nivel estatal	3	5	5
Escuelas similares	9	10	10

Nota: para 2014 y años subsecuentes, no se producirá más los rangos de nivel estatal y escuelas similares.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2010-11	Cambio real en el API 2011-12	Cambio real en el API 2012-13
Todos los estudiantes en la escuela	19	43	-2
Negros o afroestadounidenses			
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	16	44	-4
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	19	44	-7
Estudiantes de inglés como segunda lengua	24	48	-11
Estudiantes con discapacidades			4

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2013-14)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.º	24.7%	17.3%	N/A
7.º	N/A	N/A	N/A
9.º	N/A	N/A	N/A

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres - Año más reciente

El Distrito Primario Escolar Planada recibe una tremenda cantidad de apoyo por parte de los padres y la comunidad. El Distrito y los planteles ha hecho un gran trabajo proporcionándole a los padres varias oportunidades para participar en conversaciones sobre la Formula de Control Local de Fondos y el Formula de Control Local de Fondos. El Distrito ha tenido juntas en varios planteles para obtener opiniones por parte de los padres y personas interesadas. Además, el Club Booster de la Escuela Primaria Planada es muy activo en su trabajo voluntario, educación para los padres y en el apoyo estudiantil. El Consejo Consultivo Escolar (SSC) se reúne mensualmente para repasar y actualizar lo necesario del Plan Sencillo para los Logros Estudiantes para reflejar que los fondos son utilizados al máximo para mejor cumplir con las necesidades de todos los programas escolares. El Comité Consultivo para Estudiantes Aprendiendo Inglés (ELAC) se reúne por los menos trimestralmente para traer sugerencias al SSC y asegurar que las necesidades de los estudiantes aprendiendo inglés se cumplan. El Booster Club, el Consejo Consultivo Escolar (SSC), y el Comité Consultivo para Estudiantes Aprendiendo Inglés (ELAC), se aseguran que los fondos escolares, la administración de decisión y recursos se encuentren al tanto para realizar a la escuela y a sus programas.

El plantel escolar reconoce que los padres toman un papel muy importante en el éxito de todos los estudiantes y la escuela que continuamente le proporciona a padres la información sobre como pueden apoyar mejor el aprendizaje y éxito de sus hijos. El Distrito Escolar también trabaja en colaboración con la Agencia de Servicios Humanos y la Oficina de Educación del Condado de Merced para proporcionar apoyo/entrenamiento adicional a padres usando técnicas de comportamiento positivo en casa. La escuela envía mensajes, con el sistema comunicativo escolar o con notificaciones sobre eventos futuros para que los padres se mantengan informados sobre las actividades que se llevan a cabo en el plantel escolar.

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
suspensiones	0	4.1	4	0	11.9	12.4	4.4	5.1	5.7
expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.1	0.1	0.1

Plan de seguridad escolar- Año más reciente

Construida en 1951, la Escuela Primaria Planada ofrece un plantel seguro para estudiantes, personal y visitas. Actualmente la Escuela Primaria Planada consiste de 34 salones, una biblioteca, un laboratorio de computadoras, un salón de uso múltiple/cafetería, una sala de maestros, tres patios de recreo, campos de pelota y una pista de carreras, todos bajo techo. En el verano del 2013, el condado de Merced creó una ruta segura hacia la escuela reestructurando el área frontal del plantel escolar para hacer el camino hacia la escuela y de la escuela mucho más seguro para todos los estudiantes y padres. Estos cambios incluyeron un área de descenso estudiantil, un alto de cuatro paradas y varios cruceos para peatones a lo largo del frente de la escuela.

Un plan comprensivo de seguridad escolar está en pie para asegurar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El plan se repasa anualmente por el Comité de Seguridad durante el otoño, el cual consiste de padres, maestros, administradores, el oficial de recursos, mantenimiento y personal de operaciones. Este se mantiene para asegurar un ambiente tranquilo y limpio para la comunidad escolar. Los elementos clave para el plan de seguridad son procedimientos de seguridad, seguridad en el plantel y pólizas para las visitas. El Plan de desastres de la escuela identifica los procedimientos a seguir durante emergencias y desastres naturales. Ejercicios de emergencia, incluyendo fuego y terremotos, se llevan a cabo mensualmente. Cierres escolares son conducidos en el plantel y se practican varios niveles de cierres escolares - verde, amarillo y rojo. El personal y estudiantes reciben entrenamiento con varios procedimientos de cierres escolares durante todo el año escolar. Este año escolar, el personal y estudiantes fueron entrenados en varios procedimientos de cierres escolares. Nosotros aseguramos que todo el personal y estudiantes estén familiarizados con los procedimientos en caso de un cierre escolar al conducir estos ejercicios durante el año escolar.

En la Escuela Primaria Planada todo esfuerzo se lleva a cabo para asegurar que los estudiantes estén monitoreados mientras se encuentran en el plantel. Durante el día escolar, los maestros, administración y supervisores de almuerzo son responsables por supervisa a los estudiantes antes y después de clase, en recreos y durante el almuerzo. Todas las visitas y voluntarios necesitan pasar por la oficina, firmar y expresar su razón por estar en el plantel. Toda persona visitando la escuela debe llevar consigo y a todo momento, un gafete de visitante.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general		
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el índice de participación en matemáticas		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas		
Alcanzó el índice de graduación escolar		

Programa de Intervención Federal (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)	Not in PI	In PI
Primer año del Mejoramiento de Programa		2004-2005
Año en el Mejoramiento de Programa		Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	50%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* La exención de determinación, DW indica que el estado del PI de la escuela se transfirió del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011-12			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012-13			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013-14		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	19.2	5	0	0	22	1	3		23		4	
1	22.5	1	3	0	18	2	4		17	6		
2	19	4	0	0	17	2	3		19	1	4	
3	19.5	4	0	0	15	5			16	4	1	
4	15.4	7	0	0	16	5			17	1	3	
5	21.3	3	0	0	19	1	4		20	1	3	
Otro												

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a		
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)		N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)		N/A
Psicólogo/a		N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)		N/A
Otro		N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	N/A	N/A	N/A	N/A
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$63,004
Diferencia porcentual (plantel y distrito)	N/A	N/A	N/A	N/A
Estado	N/A	N/A	\$4,690	\$57,931
Diferencia porcentual (plantel y estado)	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

La Escuela Primaria Planada recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, educación especial y programas de apoyo. Al estar en transición con Formula de Control Local de Fondos y alineando todos los fondos para cumplir con las metas planeadas con la Formula de Control Local de Fondos, algunos de los recursos de fondos enlistados debajo no estarán en existencia. El Distrito se asegurará que todos los fondos recibidos sean asignados de acuerdo con LCAP.

Talleres para el desarrollo profesional
 SFSF
 QEIA
 Federal, ECIA/ESES/IASA
 Transporte del hogar a la escuela
 Plan maestro de la educación especial
 Materiales educativos
 Lotería
 Repaso de asistencia (PAR)
 Reducción de clase
 Programa escolar basado en coordinación
 Ayuda Económica de Impacto
 Título I, Parte A- Bajos recursos e ignorados
 Título II- NCLB Título II PTA Enseñanza de calidad
 Título II, Parte D Tecnología.
 Título III- Inglés limitado
 NCLB ARRA Título I
 Título IV- Estrategias innovadoras y reducción de tamaño en los salones de clase
 Programa de Mejoramiento Estudiantil (SIP)
 Federal, Derecho por UDC para la Educación Especial
 Mejoramiento Escolar y Bibliotecario
 Preparación Escolar Primeras Cinco
 Programa de Mejoramiento de Acción Correctiva
 Educación Especial ARRA IDEA
 Educación Especial ARRA Beca Preescolar
 Educación Especial ARRA Preescolar Local IDEA

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,970	\$38,970
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$58,805	\$56,096
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$73,390	\$71,434
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$93,959	\$91,570
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$93,959	\$97,460
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$0	\$99,544
Sueldo de un superintendente	\$122,752	\$107,071
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	7%	7%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional - Tres años más recientes

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.