

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO MAMMOTH

Escuela Secundaria Mammoth

"Orgullo Husky"

365 Sierra Park Road
Mammoth Lakes, CA 93546
(760) 934-8541

Del Noveno al Doceavo Grado

www.mammothusd.org

Acreditada por la Asociación de Escuelas y Universidades Western

Informe Escolar Anual 2007-2008

Publicado en el Año Escolar 2008-09

Administración Escolar

Mike Agnitch
Director

Junta de Educación

Mary Canada
Presidenta

Shana Stapp
Secretaria

Joseph Bottom
Miembro

Gwendolyn Davis
Miembro

Greg Newbry
Miembro

Administración del Distrito

Frank Romero, Ph.D.
Superintendente

Jim Maxey
Director de Negocios

Richard Bailey
*Director de Mantenimiento,
Operaciones y Transporte*

Mensaje del Director

La Escuela Secundaria Mammoth es una pequeña escuela secundaria de cuatro años con aproximadamente 340 estudiantes. Situada en un pueblo creciente de vacaciones de año completo, nuestra población estudiantil continúa creciendo y diversificándose. Nuestro personal trabaja arduamente para preparar a todos nuestros estudiantes para las demandas del siglo 21. Aunque más del ochenta por ciento de nuestros estudiantes escogen continuar con su educación en universidades de dos y cuatro años en el estado, estamos trabajando arduamente para ofrecerles una variedad de caminos de carreras directamente después de graduarse.

Como director, estoy muy orgulloso del desempeño y compromiso de nuestra comunidad de aprendizaje. Este informe demuestra nuestra fortaleza e ilustra nuestra promesa de proveer la mejor educación y oportunidades extracurriculares para nuestros estudiantes.

Declaración de la Misión

La misión de la Escuela Secundaria Mammoth es desarrollar aprendices de por vida que poseen las habilidades académicas, vocacionales, físicas y sociales para perseguir sus metas de por vida.

Perfil de la Escuela y la Comunidad

El Distrito Escolar Unificado Mammoth, localizado en el Condado de Mono, educa a casi 1,200 estudiantes en grados del kindergarten al doce en un sistema de calendario tradicional. Hay actualmente dos escuelas secundarias, una escuela intermedia y una escuela primaria en el distrito.

La Escuela Secundaria Mammoth abrió sus puertas en 1974 a grados del nueve a doce. Maestros, personal y administradores continúan con el principio de que los estudiantes son lo primero. El programa educativo en la escuela está diseñado para suplir las necesidades cambiantes de la población escolar. La Asociación de Escuelas y Universidades Western recientemente renovó la acreditación de seis años, con una visita extra en tres años. La Escuela Secundaria Mammoth está comprometida a proveer un programa de instrucción fuerte para todos los estudiantes para asegurar excelencia en educación. Esta excelencia puede ser vista en el personal que juega un papel importante en proveer el programa de educación de calidad. En el año escolar 2007-08, la escuela atendió a 314 estudiantes.

Liderazgo Escolar

El liderazgo en la Escuela Secundaria Mammoth es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, administración de la escuela, personal de instrucción, estudiantes y padres. El Director Mike Agnitch ha dirigido la escuela por dos años, respaldado por más de 32 años de experiencia en educación, con 16 años en administración.

Todos los miembros de la comunidad escolar están comprometidos a compartir la visión escolar, la cual crea una fundación fuerte hacia el éxito académico de todos los estudiantes. Coordinando con el director está el personal escolar completo, el cual se reúne regularmente para enfocarse en temas del currículo y administrativos. Otros grupos de liderazgo en el plantel incluyen: Consejo Local, Equipo de Estudio de Alumnos; Equipo de Consejo de Padres del Distrito; Comité de Horario Maestro; Club de Promotores y Comité de Currículo de Matemáticas.

Matriculación de Estudiantes por Grupo Étnico

2007-08

	Porcentaje
Afro-Americano	0.0%
Nativo Americano	0.0%
Asiático	1.0%
Caucásico	54.5%
Filipino	0.0%
Hispano o Latino	39.5%
Isleño del Pacífico	0.0%
Múltiple o Sin Respuesta	5.1%

El Equipo de Consejo de Padres del distrito consiste de padres y personal que están dedicados a mejorar el programa de educación en el distrito. Los maestros de la Escuela Secundaria Mammoth representan a su personal en una variedad de comités en todo el distrito.

Participación de Padres y la Comunidad

Los padres y comunidad son de mucho apoyo para el programa de educación de la Escuela Secundaria Mammoth. Numerosos programas y actividades son enriquecidos por generosas contribuciones hechas por el Comité "Measure A", el Club de Promotores, Club Rotatorio de la Mañana, Club de Leones, Club Rotatorio del Mediodía, Hospital Mammoth, Plantas Geotérmicas, Montaña Mammoth y Vons.

Información para Contactarnos

Los padres que deseen participar en el equipo de liderazgo de la Escuela Secundaria Mammoth, comités de la escuela, actividades de la escuela, o quisieran convertirse en voluntarios pueden llamar al Director Mike Agnitch al (760) 934-8541.

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Los estudiantes en la Escuela Secundaria Mammoth son guiados por reglas específicas y expectativas de salón que promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de otros. La filosofía de disciplina de la escuela promueve un ambiente amigable, seguro y cálido y demuestra que buena disciplina es una fundación sólida en donde construir una escuela efectiva. La meta del programa de disciplina de la Escuela Secundaria Mammoth es proveer a estudiantes oportunidades de aprender autodisciplina mediante un sistema de premios constantes y consecuencias por su comportamiento. Los padres y estudiantes son informados de las pólizas de disciplina al principio de cada año escolar durante la orientación del salón, conferencia de padres, boletines, volantes del distrito y los Manuales Individuales del Estudiante.

El programa de disciplina de la Escuela Secundaria Mammoth establece directrices para proveer una experiencia agradable, productiva y con significado para los estudiantes. Comportamiento apropiado es animado mediante elogios e incentivos de motivación y también disciplina asertiva y herramientas de resolución de problemas para desarrollar crecimiento personal.

Acciones disciplinarias son administradas por el maestro en casos menores y por el director en infracciones mayores. Consecuencias por problemas de comportamiento pueden incluir detención, suspensión en la escuela, suspensión fuera de la escuela, Escuela de Sábado, expulsión, colocación alternativa y posible involucramiento del Departamento de Policía de Mammoth Lakes.

La tabla de Suspensiones y Expulsiones muestra el número total y el porcentaje de incidentes en la escuela y en el distrito. Número de suspensiones puede ser inflado porque algunos estudiantes pudieron haber sido suspendidos en diversas ocasiones. Expulsiones ocurren únicamente cuando son requeridas por la ley o cuando todas las otras alternativas han sido agotadas.

	Suspensiones y Expulsiones					
	Escuela			Distrito		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Suspensiones	56	28	57	118	114	175
Tasa de Susp.	15.9%	8.8%	18.2%	9.7%	9.5%	14.6%
Expulsiones	5	4	1	7	7	4
Tasa de Exp.	1.4%	1.3%	0.3%	0.6%	0.6%	0.3%

Credenciales de Maestros

El Distrito Escolar Unificado Mammoth recluta y emplea a los maestros más calificados con credenciales. Para el año escolar 2007-08, la Escuela Secundaria Mammoth tuvo 22 maestros con credenciales completas de acuerdo a las directrices del Estado de California.

	Estatus de Credenciales de Maestros			
	Escuela			Distrito
	05-06	06-07	07-08	07-08
Con Credenciales Completas	22	22	22	72
Sin Credenciales Completas	0	0	0	0
Trabajando Fuera de Materia	2	1	1	7

Las malas asignaciones de maestros representan el número de maestros que no tuvieron un certificado o credencial legalmente reconocidos, incluyendo a los maestros que fueron asignados a los salones con Aprendices del Inglés (EL) y que no fueron certificados apropiadamente para enseñar a los estudiantes EL.

Las vacancias de maestro reflejan el número de posiciones de enseñanza abiertas que no fueron llenadas por un maestro certificado de tiempo completo para año completo.

	Mal Asignaciones/Vacancias		
	06-07	07-08	08-09
Mal Asignaciones de Maestro de Aprendices del Inglés	1	0	2
Mal Asignaciones de Maestros (Otro)	0	0	0
Mal Asignaciones de Maestro	1	0	2
Posiciones Vacantes de Maestro	0	0	0

Maestros Altamente Calificados

El Acta federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) requiere que todos los maestros en materias principales cumplan con requisitos para ser considerados "Altamente Calificados". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura; posesión de una credencial apropiada para enseñar en California y demostrar dominio de las materias académicas principales.

	Maestros que Cumplen con NCLB	
	% de Clases Académicas Principales Enseñadas por Maestros que Cumplen NCLB	% de Clases Académicas Principales Enseñadas por Maestros que no Cumplen NCLB
	Escuela	100.0%	0.0%
Distrito	99.4%	0.6%
Escuelas de Alta Pobreza en el Distrito	N/A	N/A
Escuelas de Baja Pobreza en el Distrito	N/A	N/A

Tasas de Abandonados y Graduación

La asistencia es crítica para el rendimiento académico y asistencia diaria es una prioridad en la Escuela Secundaria Mammoth. Pólizas de asistencia, tardanza y ausentismo son declaradas claramente, puestas en vigor consistentemente y sus consecuencias administradas justamente. Se avisa a los padres sobre sus responsabilidades, incluyendo notificación apropiada de cuándo y por qué los niños están ausentes. Estudio independiente está disponible para estudiantes que requieren ausencias prolongadas de la escuela. El coordinador de asistencia de la escuela supervisa la asistencia de los estudiantes a diario y reporta ausencias excesivas a las autoridades designadas como los Equipos de Estudio de Alumnos (SSTs) y la Junta de Revisión y Verificación de Ausencia. Los padres son notificados de ausencias mediante llamadas telefónicas, cartas, conferencias de padres y visitas a casa.

La Junta de Revisión y Verificación de Ausencia (SARB) del Condado Mono está compuesta de padres, representantes del distrito escolar y miembros de la comunidad, incluyendo a representantes de la ley, asistencia pública, salud mental y libertad condicional. Los estudiantes son referidos a la SARB cuando tienen problemas de comportamiento o asistencia en la escuela y cuando las avenidas normales de orientación del salón, escuela, y del distrito no son efectivas. Los miembros de la SARB, los estudiantes referidos y sus padres o guardianes se reúnen regularmente para evaluar la situación y recomendar soluciones alternativas para aliviar las circunstancias que contribuyen a problemas específicos de ausentismo, asistencia o comportamiento.

Programas de Intervención que promueven asistencia y ayudan a promover una tasa baja de abandonos escolares incluyen: Conferencias de Padres, Escuela Alternativa, Escuela del Sábado, Cartas de Deficiencia para Alumnos del Doceavo Grado y la Junta de Revisión y Verificación de Asistencia (SARB). Datos del año escolar 2006-07 son los más recientes que tenemos disponibles.

	Tasa de Graduación y Abandonos		
	04-05	05-06	06-07
Tasa de Abandonos	0.00%	0.28%	10.66%
Tasa de Graduación	100.00%	98.50%	76.90%

Capacitación Profesional

Todo el entrenamiento y desarrollo de currículo en la Escuela Secundaria Mammoth giran alrededor de Las Normas y Pautas de Contenido del Estado de California. Los maestros alinean el currículo del salón para garantizar que todos los estudiantes cumplan o excedan los niveles estatales de habilidad.

Los miembros del personal fortalecen sus conceptos y habilidades de enseñanza a través de participación en conferencias profesionales, servicios internos del distrito, y talleres en el transcurso del año. El distrito provee un día remunerado anual para capacitación profesional en donde a los maestros se les ofrece una variedad de oportunidades para crecimiento profesional en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías. También usamos seis días mínimos para capacitación del personal en todo el distrito.

Tamaño de Clase

La tabla de Distribución de Tamaño de Clase ilustra el tamaño promedio de clase por materia. Los números correspondientes muestran cuantas clases fueron enseñadas con un cierto número de estudiantes en cada clase, basados en tres tamaños de clase diferentes.

Distribución de Tamaño de Clase												
	Tamaño de Clase Promedio			Salones con:								
				1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.		
	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08
Inglés	20	18	18	14	17	18	5	3	5	2	-	-
Mat.	22	20	19	7	6	11	6	8	4	1	-	-
Ciencias	19	19	19	9	9	9	3	2	2	-	-	-
Ciencias Sociales	28	19	20	4	9	11	6	6	4	1	-	-

Materiales Instructivos

El Distrito Escolar Unificado Mammoth fija una alta prioridad en asegurarse que existan suficientes libros y materiales actuales disponibles para el apoyo del programa instructivo. El Distrito Escolar Unificado Mammoth llevó a cabo una Audiencia Pública el 22 de septiembre del 2008 y determinó que cada escuela en el distrito tiene suficientes libros, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad, de acuerdo con el establecimiento de *Williams vs. el Estado de California*.

Todos los estudiantes, incluyendo a aprendices del Inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos, o los dos, alineados a las normas individuales en materias principales para uso en el salón o para llevarlos a casa. Todos los libros y materiales de instrucción usados dentro de la escuela están en línea con las Normas y Pautas de Contenido del Estado de California como también con las normas del currículo del distrito. El Distrito Escolar Unificado Mammoth sigue el Ciclo de Adopción de seis años de Materiales de Instrucción y un ciclo de ocho años para libros adoptados en lenguaje extranjero, artes visuales y dramáticos y salud. Actividades de adopción y revisión de libros del distrito ocurren en el año siguiente a la adopción del estado.

El proceso de adopción de libros comienza con el Comité de Currículo del distrito consistiendo en administradores y maestros. El comité identifica elementos claves para considerar en el proceso de tomar decisión de adopción, establece el criterio de selección basado en las normas del estado, revisa materiales instructivos en la lista del estado y hace recomendaciones a la Junta Gubernamental para su adopción final. El comité examina cada programa y selecciona programas para ser pilotados. Programas recomendados están disponibles en el plantel de la escuela para la revisión de maestros y padres. La opinión provista por los maestros y padres se convierte en la base para las recomendaciones para la junta de adopción final.

Libros Adoptados por el Distrito						
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	G i ŪWJYbIY	% Con Falta	
9no-12vo	Inglés/Artes del Leng.	Holt, Rinehart & Winston	2003	Sí	0.0%	
9no-12vo	Lenguajes Extranjeros	Campbell	2005	Sí	0.0%	
9no-12vo	Lenguajes Extranjeros	Scholastic, Inc.	2005	Sí	0.0%	
9no-12vo	Salud	Prentice Hall	2008	Sí	0.0%	
9no-12vo	Historia/Sociales	Houghton Tñ.'i}	2001	Sí	0.0%	
9no-12vo	Historia/Sociales	Houghton Tñ.'i}	2002	Sí	0.0%	
9no-12vo	Historia/Sociales	Houghton Tñ.'i}	2008	Sí	0.0%	
9no-12vo	Historia/Sociales	McDougal Littell	2002	Sí	0.0%	
9no-12vo	Historia/Sociales	McGraw-Hill	2001	Sí	0.0%	
9no-12vo	Mat.	McDougal Littell	1997	Sí	0.0%	
9no-12vo	Ciencias	Glencoe	1995	Sí	0.0%	
9no-12vo	Ciencias	Holt, Rinehart & Winston	1998	Sí	0.0%	
9no-12vo	Ciencias	Holt, Rinehart & Winston	2002	Sí	0.0%	

Acceso Adicional al Internet/Bibliotecas Públicas

La Biblioteca Gratuita del Condado de Mono provee acceso gratuito a la Internet a todos los miembros de la comunidad, incluyendo a estudiantes en el Distrito Escolar Unificado Mammoth. Hay un número pequeño de negocios locales que proveen una red Wi-Fi a los clientes que deseen conectarse a la Internet usando su propio equipo.

Fuentes de Datos

Los datos dentro de este informe fueron provistos por el Distrito Escolar Unificado Mammoth, obtenidos del patrón para SARC 2007-08, y/o localizado en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es un motor de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE), el cual permite al público buscar datos y cifras concernientes a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el desempeño escolar, resultados de exámenes, datos demográficos estudiantiles, datos sobre empleados e intervención y faltas de conducta de estudiantes.

Desempeño y Exámenes de los Estudiantes

Varias medidas de desempeño estudiantil son usadas como una parte continua de la evaluación del programa instructivo de calidad en la Escuela Secundaria Mammoth. Estas medidas muestran el progreso estudiantil actual y también la eficacia del programa instructivo. Son especialmente efectivas como reflejos a largo plazo para el crecimiento instructivo de los estudiantes. Basados en las necesidades de los estudiantes y los resultados de evaluaciones, los maestros determinan las estrategias apropiadas de modificación instructiva y posibles programas de intervención en-riesgo.

Además de los objetivos de desempeño establecidos por el distrito, los gobiernos federales y estatales tienen normas para el desempeño de los estudiantes. El progreso de la escuela en alcanzar o sobrepasar estas normas es medido por medio de los resultados de exámenes y otros criterios. Estas medidas incluyen el Progreso Anual Adecuado y el Índice de Desempeño Académico Estatal.

Progreso Anual Adecuado

Sin Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal aprobada en enero del 2002 que reautoriza el Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Establece que todos los estudiantes (incluyendo a esos con desventajas socioeconómicas, son de grupos de raza minoritarias, tienen discapacidades o tienen una habilidad limitada en Inglés) en todos los grados deben cumplir con las normas estatales de desempeño académico para Matemáticas e Inglés/Artes del Lenguaje para el 2014. Las escuelas deben demostrar un "Progreso Anual Adecuado" (AYP) hacia esa meta.

El Acta Federal NCLB requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con los siguientes requisitos de Progreso Anual Adecuado (AYP):

- La tasa de participación de las evaluaciones basada en las normas del estado en Inglés/Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas.
- Porcentaje proficiente en las evaluaciones basadas en las normas del estado en ELA y Matemáticas.
- API como un indicador adicional.

Existen diversas consecuencias para las escuelas que no alcancen las normas AYP, incluyendo tutoría adicional y el reemplazo de personal. Los estudiantes también podrán transferirse a otras escuelas (dentro de su distrito) que alcancen su AYP y la escuela anterior debe proveer transportación a la escuela nueva. Resultados del desempeño de la escuela y distrito son mostrados en la tabla.

Progreso Anual Adecuado (AYP)				
Cumplió con AYP General	Escuela		Distrito	
	No	No	No	No
Cumplió el Criterio AYP	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.
Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí	Sí
Útil	Sí	Sí	No	Sí
Resultados Escolares API	Sí		Sí	
Tasa de Graduación	No		No	

Programa de Intervención Federal

Las escuelas y distritos recibiendo fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen con su AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (Inglés/Artes del Lenguaje y Matemáticas) o en el mismo indicador (tasa de graduación o API). Después de entrar a PI, las escuelas y distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional que no cumplan su AYP. Información detallada sobre identificación PI puede ser encontrada en el sitio web del CDE al <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Programas de Intervención Federal		
	Escuela	Distrito
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	No en PI	En PI
Primer Año en PI	-	2007-2008
Año en PI (2008-09)	-	Año 2
# de Escuelas Actualmente en PI	-	1
Porcentaje de Escuelas en PI	-	20.00%

Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (API) es una medida del desempeño académico y el progreso de escuelas individuales en California. Los resultados API varían entre 200 y 1,000, con una meta estatal de 800. Información detallada sobre el API puede ser encontrada en el sitio web del CDE al <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>. La tabla adyacente muestra los rangos API estatales y de escuelas similares. El rango estatal API varía de 1 al 10. Un rango estatal de '1' significa que la escuela tiene una calificación API en el 10% menor de todas las escuelas en el estado, mientras que un rango de '10' significa que la escuela tiene una calificación API en el 10% más alto de todas las escuelas en el estado. El rango API de escuelas similares refleja cómo una escuela se compara con 100 'escuelas similares' emparejadas estadísticamente. Un rango de escuelas similares de '1' significa que el desempeño académico de la escuela es comparable al de las '10' escuelas más bajas de 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de '10' significa que el desempeño académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de 100 escuelas similares.

	Resultados Escolares API			2008 Resultado de Aumento API
	05-06	06-07	07-08	
Rango Estatal	8	8	6	
Rango de Esc. Similares	8	6	2	
Todos los Estudiantes				
Aumento Actual	-27	-34	11	729
Con Desventaja Socioeconómica				
Aumento Actual	-39	-66	48	628
Hispano o Latino				
Aumento Actual	-3	-28	3	613
Caucásico				
Aumento Actual	-12	-24	28	812
Aprendices del Inglés				
Aumento Actual	-	-	11	590

Exámenes de Normas de California

El Examen de Normas de California (CST) muestra como se están desempeñando los estudiantes en relación a las normas de contenido del estado. Los CSTs incluyen artes del Lenguaje Inglés (ELA) y matemáticas en grados del 2 al 11; ciencias en grados 5, 8, y del 9 al 11; e historia-sociales en grados 8, y del 10 al 11. Los resultados de estudiantes son reportados como niveles de desempeño: Avanzado (excede las normas estatales), Proficiente (alcanza las normas), Básico (se acerca a las normas), Debajo de lo Básico (por debajo de las normas) y Muy Debajo de lo Básico (muy por debajo de las normas). La meta estatal es que cada estudiante obtenga calificaciones en niveles Avanzados o Proficientes. Los estudiantes con discapacidades significantes que no pueden tomar el examen CST son examinados usando la Evaluación de Desempeño Alternativa de California (CAPA).

Información detallada sobre los resultados CST y CAPA para cada nivel de grado y habilidad puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California <http://star.cde.ca.gov>. Nota: Los resultados no son revelados cuando el número de estudiantes examinados es 10 o menos, debido a que el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para exactitud estadística, o para proteger la privacidad de estudiantes.

Examen de Normas de California (CST)									
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2006	2007	2008	2006	2007	2008	2006	2007	2008
Inglés/Artes del Leng.	46	38	46	44	41	46	42	43	46
Mat.	19	19	19	37	35	41	40	40	43
Ciencias	54	50	45	48	47	48	35	38	46
Historia/Sociales	43	46	48	38	37	41	33	33	36

Examen de Normas de California (CST) Subgrupos				
	Inglés/Artes del Leng.	Matemáticas	Ciencias	Historia/Sociales
Masculino	42	21	57	52
Femenino	50	18	38	44
Asiático	*	*	*	*
Filipino	*	*	*	*
Caucásico	66	25	64	60
Hispano	19	10	21	27
Aprendices de Inglés	6	7	14	12
Estudiantes Discapacitados	19	0	*	
Con Desventaja Socioeconómica	18	12	23	

*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

Examen de Salida de la Escuela Secundaria de California (CAHSEE)

El Examen de Salida de Escuela Secundaria de California se usa principalmente como requisito de graduación en California, pero los resultados de este examen también son utilizados para determinar Progreso Anual Adecuado (AYP) para escuelas secundarias, como es requerido por el la ley Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB). El CAHSEE tiene una sección de Inglés/Artes del Lenguaje y otra de Matemáticas, con propósitos de calcular AYP, se han determinado tres niveles de desempeño: Avanzado, Proficiente y No Proficiente. Nota: para proteger la privacidad de los estudiantes, resultados no son mostrados cuando 10 estudiantes o menos son examinados. El resultado que un alumno debe recibir para ser considerado Proficiente es diferente al resultado requerido para graduación.

	CAHSEE por Materia								
	2005-06			2006-07			2007-08		
	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado
Inglés	72.7	72.0	51.1	53.5	53.2	48.6	51.1	48.6	52.9
Mat.	62.7	63.9	46.8	58.6	57.9	49.9	51.8	49.9	51.3

	CAHSEE por Grupo Estudiantil					
	Inglés			Mat.		
	No	Ú!	Ú!	No	Ú!	Ú!
V[á[•á][•á Ó•c"ááæ}c^•	45.5	42.9	11.7	51.2	26.2	22.5
Tæ•&"|á}[	44.4	48.1	7.4	48.3	17.2	34.5
Ø^ { ^ }á}[	46.0	40.0	14.0	52.9	31.4	15.7
Pi•]æ}[á[áSææá][	80.6	16.7	2.8	73.0	21.6	5.4
Óæ"•i•á&[	15.8	68.4	15.8	35.0	30.0	35.0
Œ[!^}áá&^•áá^á 0}•|...•	83.3	13.3	3.3	74.2	19.4	6.5
Ó[]áÓ^•c^}cææá Ú[á[^&[]5 {á&æ	76.5	20.6	2.9	71.4	22.9	5.7

Aptitud Física

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Secundaria Mammoth administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes en el noveno grado. El examen de aptitud física mide la habilidad que tienen los estudiantes de hacer las tareas de salud en seis áreas mayores. La tabla muestra, por nivel de grado, el por ciento de estudiantes cumpliendo con las normas de aptitud física (recibiendo calificaciones en la "zona de aptitud física" en todas las seis áreas de aptitud física para el periodo más reciente de evaluaciones. Información detallada sobre este examen, y comparaciones de los resultados de una escuela a los resultados del distrito y el estado, pueden ser encontrados en el sitio web del CDE al <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf>.

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física

Resultados de Exámenes 2007-08

9no Grado	
Escuela	
Toda la Escuela	30.6%
Escuela (Niños)	26.7%
Escuela (Niñas)	35.0%
Distrito	
Todo el Distrito	30.6%
Distrito (Niños)	26.7%
Distrito (Niñas)	35.0%
Estado	
Todo el Estado	35.6%
Estado (Niños)	36.7%
Estado (Niñas)	34.5%

Finalización de Requisitos para Graduación de Escuela Secundaria

Los estudiantes en escuelas públicas de California tienen que aprobar ambas secciones, Inglés/Artes del Lenguaje y Matemáticas, del Examen de Salida de Escuela Secundaria de California (CAHSEE) para recibir un diploma secundario. Para estudiantes que comenzaron su año escolar 2007-08 en el 12vo grado, la tabla muestra, por grupo de estudiantes, el porcentaje que cumplió con todos los requisitos de graduación local y del estado para finalización del grado 12, incluyendo haber pasado ambas porciones del CAHSEE o haber recibido una excepción del estado. Información detallada sobre el CAHSEE puede ser encontrada en el sitio Web del DEC <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>.

Requisitos para Completar Graduación de la Escuela Secundaria

	Escuela	Distrito	Estado
Todos los Estudiantes	95.0%	94.0%	*
Asiático	100.0%	100.0%	*
Hispano o Latino	94.0%	89.0%	*
Caucásico	95.0%	98.0%	*

Información Para Entrar la Universidad

Los estudiantes de secundaria de California tienen dos opciones para asistir a universidades públicas en el estado: Universidades de California (UC), o Universidades Estatales de California (CSU). Hay ocho planteles UC en el estado y 28 escuelas CSU. Un programa secundario preparativo para la universidad incluye un mínimo de los siguientes cursos, referidos como "requisitos A-G." A: Dos años de historia/ciencias sociales. B: Cuatro años de Inglés. C: Tres años de matemática preparativa para la universidad (Cuatro recomendados para UC), D: Dos años de ciencias de laboratorio (Tres recomendados para UC). E: Dos años de otro lenguaje aparte del Inglés (Tres recomendados para UC). F: Un año de artes visuales/dramáticos. G: Un año de electivo de preparación universitaria en una de las clases antes mencionadas.

Todos los cursos tienen que ser completados con una calificación de "C" o mejor. El promedio de calificaciones mínimo requerido para admisión a UC es 3.15 y para el sistema CSU es 2.0. Para más información sobre la admisión a escuelas UC y CSU, por favor visite www.ucop.edu/pathways y www.csumentor.edu.

Preparación para la Universidad

La Escuela Secundaria Mammoth ofrece a estudiantes interesados en la universidad muchas oportunidades para comenzar a planear su futuro. Actividades y programas de preparación para la universidad son parte del currículo, realzados por programas suplementales patrocinados por la escuela y grupos de la comunidad. Los estudiantes del grado doce tienen cuatro caminos diferentes que pueden aprovechar durante su carrera en la secundaria.

Esto permite a los estudiantes determinar el mejor plan para ellos para graduarse de la secundaria. Para más información, contacte al consejero de la escuela.

El Centro de Carreras de la escuela patrocina visitas de los representantes de la universidad y ofrece talleres para asistir a los estudiantes con las solicitudes de la universidad y el proceso para solicitar asistencia financiera. El consejero de la escuela y el especialista académico se reúnen con los estudiantes para planear la educación basada en metas de educación después de la escuela secundaria.

Finalización del Curso UC/CSU

Los estudiantes de la Escuela Secundaria Mammoth son animados a tomar los cursos preparatorios de la Universidad de California/Universidad del Estado de California (UC/CSU) si planean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes deben pasar cada curso con una calificación no menor de "C". La tabla ilustra la proporción de cursos UC/CSU requeridos tomados y completados con éxito en relación al número de matrículas de cursos (suma del total de matrículas en todas las clases). Los datos más recientes que estuvieron disponibles fueron para el año 2006-07.

Matriculación en Cursos UC/CSU

	Porcentaje
% de Matrícula Estudiantil en Cursos Requeridos para Admisión UC/CSU	69.5%
% de Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos para Admisión UC/CSU	64.6%

* Cuenta Duplicada (un estudiante puede estar matriculado en diversos cursos)

Clases de Asignación Avanzada

La Escuela Secundaria Mammoth ofrece tres cursos de Asignación Avanzada (AP) para estudiantes que buscan calificar para créditos universitarios. Estudiantes en grados once y doce alcanzando calificaciones de tres, cuatro y cinco en el examen final AP califican para créditos universitarios en cualquier universidad nacional.

Clases de Asignación Avanzada

	# de Cursos	Matriculación
Inglés	2	30
Bellas Artes y Artes Dramáticos	1	29
Lenguajes Extranjeros	1	5
Ciencias Sociales	1	32
Totales	5	96
Porcentaje de Estudiantes en Cursos AP		30.6%

Preparación para la Fuerza Laboral

La meta de la Escuela Secundaria Mammoth es que los estudiantes entiendan la importancia de las materias académicas y experimenten como los empleados aplican habilidades de materia a la situación de trabajo. Los programas escolares se enfocan en preparar a estudiantes para pensar conceptualmente, comunicarse efectivamente y aplicar habilidades en un mundo real. Estrategias de instrucción y currículo que promueven pensamiento crítico, resolución de problemas, liderazgo y habilidades académicas son enseñadas constantemente a los estudiantes para asegurar preparación de habilidades de trabajo.

Estudiantes en grados del nueve al doce reciben consejería del personal de la escuela concerniente a carreras y cursos de estudio. Los consejeros exponen a los estudiantes a una variedad de oportunidades de carreras y facilitan selección de carreras basadas en el interés individual, metas, fortaleza y habilidades. Los estudiantes pueden participar en experiencias de trabajo en la clase, un programa de habilidad de trabajo envolviendo los servicios de seis negocios, o utilizando "Coin Career Community" un programa de recursos de la Internet para estudiantes y padres que ofrece información de la universidad y carreras. Los estudiantes del grado doce tienen la oportunidad de observar a miembros del Club Rotario y el Club de Leones en una variedad de industrias.

La Escuela Secundaria Mammoth ofrece clases relacionadas con carreras mediante el Programa Ocupacional Regional (ROP). El Condado de Mono está trabajando en desarrollar su propio programa de ROP que supla las necesidades de esta comunidad. Cursos ofrecidos incluyen carreras relacionadas a comida y Técnico de Auto. Oradores de la comunidad, observación y experiencia de trabajo, uso de tecnología, proyectos de investigación relacionados con carrera y proyectos de servicio comunitario están disponibles para que los estudiantes realcen su conocimiento de opciones para educación, entrenamiento y empleo más allá de la escuela secundaria.

Matriculación y Finalización del Programa en Carrera/ Educación Técnica (CTE) Programas (Educación Técnica y Vocacional Carl Perkins)

Pregunta	Respuesta
¿Cuántos alumnos de la escuela participan en CTE?	105
¿Qué porcentaje de los alumnos de la escuela completó el programa CTE y ganó un diploma de escuela secundaria?	67.0
¿Qué porcentaje de los cursos CTE de la escuela son articulados o en secuencia entre la escuela y las instituciones postsecundarias de educación?	0.0

Orientación y Personal Auxiliar

La meta del Distrito Escolar Unificado Mammoth es asistir a estudiantes con su desarrollo social y personal y también académico. El distrito provee atención especial a estudiantes experimentando dificultad de comportamiento y desempeño. La proporción de consejero académico por alumnos es 1:314.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero Académico	1	1.0
Especialista de Ed. Fís. Adaptada	1	Seg. se Necesite
Consejero Académico/ de Dirección	1	1.0
Psicólogo	1	0.4
Especialista de Habla y Lenguaje	1	0.2

El énfasis del Distrito Escolar Unificado Mammoth está en un currículo riguroso y bien balanceado para todos los niveles de grado. Programas de instrucción están alineados con las normas del distrito y estado. La meta del distrito es asegurar que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para experimentar éxito en su carrera académica. Mediante entrenamiento de maestros, supervisión del desempeño de los estudiantes y modificación de la instrucción, la Escuela Secundaria Mammoth puede ofrecer programas para suplir las necesidades individuales de sus estudiantes.

El programa de Educación para Talentosos y Dotados (GATE) es ofrecido a estudiantes que han sido reconocidos por sus maestros como capaces de alto nivel de desempeño. En la Escuela Secundaria Mammoth, cursos de Asignación Avanzada y Honores están disponibles para estudiantes GATE.

Los Aprendices del Inglés (ELL) son asignados a maestros con credenciales apropiadas y reciben instrucción en ciencias sociales y matemáticas usando técnicas del Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) e Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE).

Los estudiantes cuyos resultados de exámenes indican que necesitan ayuda adicional para desempeñar habilidad de nivel de grado reciben asistencia suplementaria en salones regulares y pueden participar en tutoría después de la escuela y escuela de Sábado, pueden ser asignados al Equipo de Estudio de Alumnos (SST), o pueden ser transferidos a la Escuela Secundaria Sierra, la escuela secundaria de continuación del distrito. Los maestros y personal proveen tutoría y trabajan con estudiantes en una variedad de habilidades para realzar su progreso académico. La escuela trabaja diligentemente para mantener una comunicación abierta con los padres sobre el progreso de sus hijos durante el año escolar.

AVID (Desempeño Vía Determinación Individual) está diseñado para asistir a estudiantes que no necesariamente han considerado la universidad como una opción. El programa trabaja para preparar a esos estudiantes para la universidad, y se enfoca en perseverancia, trabajo arduo, expectativas altas y ánimo. La Escuela Secundaria Mammoth comenzó este programa en el año escolar 2005-06, y continúa aumentando cada año.

Los estudiantes con necesidades especiales reciben asistencia adicional la cual puede incluir sesiones con el especialista de recursos, asignación a una Clase Especial Diurna, y /o asistencia adicional del especialista de habla y lenguaje y el especialista de educación física adaptada. El Condado de Mono y el Distrito Escolar Unificado Mammoth trabajan en cooperación a través del Programa de Educación Especial para facilitar las necesidades de esos estudiantes con necesidades especiales por medio de evaluación apropiada, identificación de áreas problemáticas, asignación e implementación del programa. El coordinador de educación especial supervisa al personal de educación especial.

Instalaciones Escolares

Construida en 1974, la Escuela Secundaria Mammoth está situada en cuatro acres. Los edificios escolares se expanden a 87,640 pies cuadrados, consistiendo de salones, un gimnasio, una biblioteca, centro de aptitud física, salón multiusos, salones para música instrumental y vocal y una instalación para arte industrial. La escuela recientemente actualizó el salón multiusos, la cocina, los pisos, y añadió gradas y luces al estadio de fútbol. Las instalaciones apoyan fuertemente la enseñanza y el aprendizaje mediante su amplio espacio de salones y patios de juegos. La información de instalaciones estuvo vigente hasta el 4 de junio del 2008.

Condiciones de Instalaciones Escolares

Fecha de la última inspección: 06/04/2008

Resumen General de la Condición de Instalaciones: Buena

Artículo Inspeccionado	Estatus del Sistema de Comp. de Instalaciones			8 YÜWJYbWJU m 5WVJEB Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Fugas de Gas	X			
Sistemas Mecánicos	X			
Ventanas/Puertas/Portones (Interior/Exterior)	X			
Únicamente (Paredes, Pisos y Techos)	X			
Materiales Peligrosos (Interior/Exterior)	X			
Daño Estructural	X			
Seguridad contra Fuego			X	Secundaria Mammoth - Organización y limpieza continua de salones y bodegas.
Eléctrico (Interior/Exterior)			X	Secundaria Mammoth- Actualizaciones eléctricas ya que más computadoras están en uso.
Infestación de Plagas/ Gusanos	X			
Fuentes de Agua Potable (Adentro/Afuera)	X			
Baños	X			
Aguas Negras	X			
Techos (observados desde el piso, adentro y afuera del edificio)	X			
Patio de Juegos/Plantel	X			
Limpieza General	X			

Horario y Procesamiento de Limpieza

El distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en las oficinas de la escuela y el distrito. El equipo administrativo del plantel trabaja a diario con el personal de mantenimiento desarrollando horarios de limpieza para asegurar un plantel limpio y seguro.

Mantenimiento y Reparación

La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y conducen inspecciones en los planteles en forma continua. Reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen orden son completadas a tiempo. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de los inodoros de la escuela están trabajando en orden.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de la Escuela Estatal, el cual provee fondos estatales que igualan dólar por dólar los fondos del distrito, para asistir a distritos escolares con gastos para reparaciones mayores o reemplazo de componentes de edificio escolar existentes. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior y sistemas de piso. Para el año escolar 2008-09, el distrito reservó \$126,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa 1% del presupuesto de fondo general del distrito.

Proyectos de Mantenimiento Diferido

No hay ningún proyecto de mantenimiento diferido para esta escuela en el horario para el año escolar 2008-09. El plan completo de mantenimiento diferido del distrito está disponible en la oficina del distrito.

Plan de Escuela Segura

La seguridad de los estudiantes y el personal es el interés principal de la Escuela Secundaria Mammoth. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones pertenecientes a materiales peligrosos y terremotos del estado. El plan de preparación de desastres de la escuela incluye pasos a seguir para garantizar la seguridad de estudiantes y personal durante un desastre. Simulacros de fuego y terremotos son conducidos en forma regular. Todos los visitantes deben firmar en la oficina y firmar el registro al irse. Durante el almuerzo, los recreos y antes y después de la escuela, personal asignado supervisa a los estudiantes y al plantel, incluyendo la cafetería y los patios de juego para garantizar un ambiente seguro y ordenado.

En 1998, el Plan de Seguridad Comprensivo fue desarrollado por el distrito en consulta con agencias locales de orden público para cumplir con el Acta del Senado 187 de 1997. El plan provee a los estudiantes y personal significado para garantizar la seguridad y un ambiente de aprendizaje ordenado. Componentes del Plan de Seguridad Comprensivo incluyen el proceso de reporte de abuso infantil, notificación a los maestros de alumnos peligrosos, procedimiento de respuesta de desastres, procedimiento de seguridad para entrar y salir de la escuela, pólizas de acoso sexual y directrices de vestuario. La Escuela Secundaria Mammoth revisa el plan de seguridad cada año y lo actualiza, si es necesario. El plan fue actualizado y revisado con el personal escolar en noviembre del 2008. Una copia actualizada del plan para el público está disponible en las oficinas de la escuela y el distrito.

Gastos del Distrito

Para el tiempo que se publicó este informe, los datos financieros y comparación de salario más recientes del Estado de California fueron para el año escolar 2006-07. Las cifras mostradas en la tabla de Gastos por Alumno reflejan el costo directo de los servicios educativos por promedio diario de asistencia, no incluyendo servicios de comida, la adquisición y construcción de locales y algunos otros gastos. Este cálculo es requerido por la ley anualmente y comparado con otros distritos del estado.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	\$8,876
De Fuentes Restringidas	\$1,071
De Fuentes No Restringidas	\$7,806
Distrito	
De Fuentes No Restringidas	\$5,769
Porcentaje de Variación entre la Escuela y el Distrito	35.31%
Estado	
De Fuentes No Restringidas	\$5,300
Porcentaje de Variación entre la Escuela y el Estado	47.28%

Fuentes de Ingreso del Distrito

Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió aproximadamente \$2,209 por estudiante en ayuda federal y estatal por los programas especiales, de educación especial y de apoyo que incluyen:

- Reducción de Tamaño de Clase
- Asistencia de Impacto Económico
- Becas para Asistencia de Tecnología Educativa
- Alumnos Dotados y Talentosos
- Transportación de Hogar a la Escuela
- Materiales Instructivos
- Mantenimiento y Operaciones
- Asistencia de Colegas y Programa de Revisión
- Programa Ocupacional Regional
- Programa para Escuelas Seguras y Libres de Drogas
- Programa de Mejoras Escolares
- Educación Especial
- Programa Título I

Salarios Administrativos y de Maestro como un Porcentaje del Presupuesto Total

La ley estatal requiere que información comparativa de salario y presupuesto sea reportada al público general. Para los propósitos de comparación, el Departamento de Educación del Estado ha proporcionado datos de salarios promedios de los distritos unificados que tienen un promedio de asistencia diaria entre 1,000 y 4,999 en todo el estado.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2006-07		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$39,810	\$36,658
Nivel Medio	\$61,253	\$53,646
Nivel Más Alto	\$77,108	\$69,160
Directores de Escuelas Primarias	\$84,634	\$85,019
Directores de Intermedias	\$86,699	\$85,660
Directores de Secundarias	\$90,827	\$91,134
Superintendente	\$124,194	\$110,844
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	41.3%	35.2%
Salarios Administrativos	5.4%	6.4%

Salarios de Maestros del Plantel

La tabla ilustra el salario promedio de maestro en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestro en el distrito y el estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	\$53,556
Distrito	\$59,928
Porcentaje de Variación	10.63%
Escuela y Estado	
Escuela	\$54,955
Porcentaje de Variación	2.55%