

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO MAMMOTH

Escuela Secundaria Mammoth

"Orgullo Husky"

365 Sierra Park Road
Mammoth Lakes, CA 93546
(760) 934-8541

Del Noveno al Doceavo Grado

www.mammothusd.org

Acreditado por la Asociación de Escuelas y Universidades Western

Informe Escolar Anual 2006-2007

Publicado en el Año Escolar 2007-08

Administración Escolar

Mike Agnitch
Director



Junta de Educación

Greg Newbry
Presidente

Mary Canada
Secretaria

Joseph Bottom
Miembro

Gwendolyn Davis
Miembro

Shana Stapp
Miembro

Administración del Distrito

Mike DeRisi
Superintendente

Jim Maxey
Director de Negocios

Richard Bailey
*Director de Mantenimiento,
Operaciones y Transporte*

Mensaje del Director

La Escuela Secundaria Mammoth es una pequeña escuela secundaria comprensiva de cuatro años con aproximadamente 340 estudiantes. Situada en un pueblo creciente de vacaciones de año completo, nuestra población estudiantil continúa creciendo y diversificándose. Nuestro personal trabaja arduamente para preparar a todos nuestros estudiantes para las demandas del siglo 21. Aunque más del ochenta por ciento de nuestros estudiantes escogen continuar con su educación en universidades de dos y cuatro años en el estado, estamos trabajando arduamente para ofrecerles una variedad de caminos de carreras directamente después de graduarse.

Como director, estoy muy orgulloso del desempeño y compromiso de nuestra comunidad de aprendizaje. Este informe demuestra nuestra fortaleza e ilustra nuestra promesa de proveer la mejor educación y oportunidades extracurriculares para nuestros estudiantes.

Declaración de la Visión

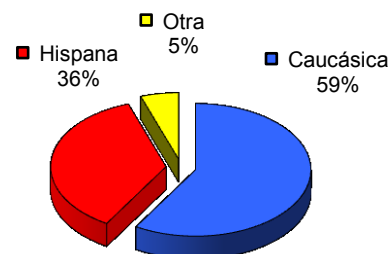
Educando el Estudiante de Hoy para el Mundo de Mañana.

Perfil de la Escuela y la Comunidad

El Distrito Escolar Unificado Mammoth, localizado en el Condado de Mono, educa a casi 1,200 estudiantes en grados del kindergarten al doce en un sistema de calendario tradicional. Hay actualmente dos escuelas secundarias, una escuela intermedia y una escuela primaria en el distrito.

La Escuela Secundaria Mammoth abrió sus puertas en 1974 a grados del nueve al doce. Maestros, personal y administradores continúan con el principio de que los estudiantes son lo primero. El programa educativo en la escuela está diseñado para suplir las necesidades cambiantes de la población escolar. La Asociación de Escuelas y Universidades Western recientemente renovó la acreditación de seis años, con una revisitación de tres años. La Escuela Secundaria Mammoth está comprometida a proveer un programa de instrucción fuerte para todos los estudiantes para asegurar excelencia en educación. Esta excelencia puede ser vista en el personal que juega un papel importante en proveer el programa de educación de calidad. En el año escolar 2006-07, la escuela atendió a 319 estudiantes.

% de Matricula Estudiantil por Raza



Liderazgo Escolar

El liderazgo en la Escuela Secundaria Mammoth es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, administración de la escuela, personal de instrucción, estudiantes y padres. El Director Mike Agnitch se unió a la escuela en el otoño del 2007. Él trae más de 31 años de experiencia en educación, con 15 años en administración.

Todos los miembros de la comunidad escolar están comprometidos a compartir la visión escolar, la cual crea una fundación fuerte hacia el éxito académico de todos los estudiantes. Coordinando con el director está el personal escolar completo, el cual se reúne regularmente para enfocarse en temas del currículo y administrativos. Otros grupos de liderazgo en el plantel incluyen: Consejo Local, Equipo de Estudio de Alumnos; Equipo de Consejo de Padres del Distrito; Comité de Horario Maestro; Club de Promotores y Comité de Currículo de Matemáticas.

El Equipo de Consejo de Padres del distrito consiste de padres y personal que están dedicados a mejorar el programa de educación en el distrito. Los maestros de la Escuela Secundaria Mammoth representan a su personal en una variedad de comités en todo el distrito.

Envolvimiento de la Comunidad

Los padres y comunidad son de mucho apoyo para el programa de educación de la Escuela Secundaria Mammoth. Numerosos programas y actividades son enriquecidos por generosas contribuciones hechas por el Comité Measure A, el Club de Promotores, Club Rotatorio de la Mañana, Club de Leones, Club Rotatorio del Mediodía, Hospital Mammoth, Plantas Geotérmicas, Montaña Mammoth y Vons.

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Los estudiantes en la Escuela Secundaria Mammoth son guiados por reglas específicas y expectativas de salón que promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de otros. La filosofía de disciplina de la escuela promueve un ambiente amigable, seguro y cálido y demuestra que buena disciplina es una fundación sólida en donde construir una escuela efectiva. La meta del programa de disciplina de la Escuela Secundaria Mammoth es proveer a estudiantes oportunidades de aprender autodisciplina mediante un sistema de premios constantes y consecuencias por su comportamiento. Los padres y estudiantes son informados de las pólizas de disciplina al principio de cada año escolar durante la orientación del salón, conferencia de padres, boletines, volantes del distrito y los Manuales Individuales del Estudiante.

El programa de disciplina de la Escuela Secundaria Mammoth establece directrices para proveer una experiencia agradable, productiva y con significado para los estudiantes. Comportamiento apropiado es animado mediante elogios e incentivos de motivación y también disciplina asertiva y herramientas de resolución de problemas para desarrollar crecimiento personal.

Acciones disciplinarias son administradas por el maestro en casos menores y por el director en infracciones mayores. Consecuencias por problemas de comportamiento pueden incluir detención, suspensión en la escuela, suspensión fuera de la escuela, Escuela de Sábado, expulsión, colocación alternativa y posible involucramiento del Departamento de Policía de Mammoth Lakes.

La tabla de "Suspensiones y Expulsiones" muestra el número total y el porcentaje de incidentes en la escuela y en el distrito. Número de suspensiones puede ser inflado porque algunos estudiantes pudieron haber sido suspendidos en diversas ocasiones. Expulsiones ocurren únicamente cuando son requeridas por la ley o cuando todas las otras alternativas han sido agotadas.

	Suspensiones y Expulsiones					
	ES Mammoth			DEUM		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Suspensiones (#)	42	56	28	115	118	114
Suspensiones (%)	12.96	15.86	8.78	9.65	9.70	9.45
Expulsiones (#)	0	5	4	3	7	7
Expulsiones (%)	0.00	1.42	1.25	0.25	0.58	0.58

Asistencia Escolar

La asistencia es crítica para el desempeño académico y asistencia regular es una prioridad en la Escuela Secundaria Mammoth. Pólizas de asistencia, tardanza y ausentismo son declaradas claramente, ejecutadas en forma consistente y sus consecuencias administradas justamente. Se avisa a los padres sobre sus responsabilidades, incluyendo notificación apropiada de cuándo y por qué los niños están ausentes. Estudio independiente está disponible para estudiantes que requieren ausencias prolongadas de la escuela. La escuela supervisa la asistencia de los estudiantes muy de cerca y reporta ausencias excesivas a las autoridades designadas como el Equipo de Estudio de Alumnos (SSTs) y la Junta de Revisión y Verificación de Asistencia del condado.

La Junta de Revisión y Verificación de Asistencia (SARB) del Condado Mono está compuesta de padres, representantes del distrito escolar y miembros de la comunidad, incluyendo representantes de la ley, asistencia pública, salud mental y libertad condicional. Los estudiantes son referidos a la SARB cuando tienen problemas de comportamiento o asistencia en la escuela y cuando las avenidas normales del salón, escuela, y consejo del distrito no son efectivas. Los miembros de la SARB, los estudiantes referidos y sus padres o guardianes se reúnen regularmente para evaluar la situación y recomendar soluciones alternativas para aliviar las circunstancias que contribuyen a problemas específicos de ausentismo, asistencia o conducta.

Programas de intervención que promueven asistencia y ayudan a promover una baja tasa de abandonos incluyen: Conferencias de Padres, Escuelas Alternativas, Escuela de Sábado, Cartas de Deficiencia para 12vo grado, Equipo de Estudio de Alumnos, Contratos Independientes de Corto Tiempo, Junta de Revisión y Verificación de Asistencia Escolar (SARB.)

Tasas de Graduación y Abandonos			
ES Mammoth	03-04	04-05	05-06
Tasa de Graduación (%)	100.0%	100.0%	98.5%
Tasa de Abandonos (%)	0.0%	0.0%	0.3%
DEUM			
Tasa de Graduación (%)	99.0%	97.5%	98.6%
Tasa de Abandonos (%)	0.0%	0.8%	0.2%
California			
Tasa de Graduación (%)	85.3%	84.9%	83.0%
Tasa de Abandonos (%)	3.3%	3.1%	3.5%

Datos del año escolar 2005-06 fueron los datos más recientes disponibles para el tiempo de publicación.

Deberes del Maestro

El Distrito Escolar Unificado Mammoth recluta y emplea a los maestros más calificados con credenciales. Para el año escolar 2006-07, la Escuela Secundaria Mammoth tuvo 22 maestros con credenciales completas de acuerdo a las directrices del Estado de California.

	Estatus de Credenciales de Maestros			
	ES Mammoth			DEUM
	04-05	05-06	06-07	06-07
Credenciales Completas	20	22	22	72
Sin Credenciales Completas	0	0	0	0
Enseñando Fuera de Materia de Competencia	2	2	1	12

Mal asignaciones de maestros representan el número de maestros que no tienen un certificado o credencial reconocido legalmente, incluyendo maestros que fueron asignados a salones con Aprendices del Inglés (EL) y que no tenían la certificación apropiada para enseñar a estudiantes EL. Vacancias de maestros reflejan el número de posiciones de maestros abiertas que no fueron cubiertas por un maestro certificado de tiempo completo para el semestre completo.

	Mal Asignaciones/Vacancias		
	05-06	06-07	07-08
Mal Asignaciones de Maestros de Aprendices del Inglés	0	1	0
Otras Mal Asignaciones	0	0	0
Total de Mal Asignaciones	0	1	0
Posiciones Vacantes de Maestro	0	0	0

El Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) requiere que todos los maestros en materias principales cumplan con requisitos de credencial federales específicos a más tardar para la Primavera del 2007 para distritos pequeños y rurales. Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura; posesión de una credencial apropiada para enseñar en California y demostrar habilidad en materias académicas principales.

Maestros Cumpliendo Sin Dejar Ningún Niño Atrás 2006-07		
% de Clases en Materias Académicas Principales:	Enseñadas por Maestros Cumpliendo con NCLB	Enseñadas por Maestros que no Cumplen con NCLB
ES Mammoth	98.5%	1.5%
Todas las Escuelas en el Dist.	96.7%	3.3%
Escs. de Alta Pobreza en el Dist.	N/A	N/A
Escs. de Baja Pobreza en el Dist.	N/A	N/A

Evaluación de Maestro

Un proceso de evaluación constructivo promueve un programa educativo sólido. Las evaluaciones y observaciones formales son diseñadas para alentar las metas comunes y para cumplir con el criterio de evaluaciones del estado y pólizas y normas del distrito. Maestros temporales y en prueba son evaluados anualmente y los maestros permanentes un año sí y otro no. Las evaluaciones son conducidas por el director, quien ha sido entrenado y certificado para llevar a cabo la evaluación de maestros.

El criterio de evaluación es: Involviendo y Apoyando Todos los Estudiantes en el Aprendizaje; Comprendiendo y Ordenando los Materiales Instructivos para el Aprendizaje Estudiantil; Evaluando el Aprendizaje Estudiantil; Creando y Manteniendo un Ambiente Efectivo para el Aprendizaje Estudiantil; Planeando Instrucción y Diseñando las Experiencias Educativas para Todos los Estudiantes; Desarrollándose como un Educador Profesional.

Maestros Sustitutos

El Distrito Escolar Unificado Mammoth tiene aproximadamente 23 maestros sustitutos. El distrito requiere que todos los sustitutos sean maestros retirados, tengan una licenciatura y hayan pasado el Examen de Habilidades de Educación Básico de California CBEST, o tengan una licencia de emergencia. El distrito experimenta dificultad encontrando a maestros sustitutos para suplir las necesidades debido a su remota localidad. En ocasiones cuando un maestro sustituto no está disponible, administradores de la escuela o maestros durante su periodo de preparación llenan la posición del maestro sustituto. En un esfuerzo por mantener suficientes maestros sustitutos y reclutar maestros calificados, el distrito acepta solicitudes durante todo el año. La escuela ha implementado un "Manual de Sustitutos" que ha ayudado a mantener los cursos corriendo sin problemas.

Entrenamiento y Mejoras al Currículo

Todo entrenamiento y desarrollo del currículo en la Escuela Secundaria Mammoth giran alrededor de las Normas y Directrices del Contenido del Estado de California. Los maestros alinean el currículo del salón para asegurar que todos los estudiantes alcancen o sobrepasen los niveles de competencia.

Miembros del personal edifican habilidades y conceptos de enseñanza mediante participación en conferencias profesionales, eventos internos patrocinados del distrito y talleres a través del año. El distrito provee un día de capacitación profesional recompensado anualmente donde a los maestros se les ofrece una variedad amplia de oportunidades de crecimiento profesional en el currículo, estrategias de enseñanza y metodologías. Seis días mínimos también son usados para la capacitación del personal del distrito en general.

En un esfuerzo por proveer ayuda y asistencia a los maestros del Distrito Escolar Unificado Mammoth, el distrito participa en los programas de Asistencia y Apoyo de Maestro Principiantes (BTSA) del Condado de Mono.

El BTSA provee entrenamiento para preparar a los maestros designados como "proveedores de apoyo" para trabajar con los maestros en su primer y segundo año a través de un periodo de dos años. Las metas del programa BTSA son ayudar a maestros nuevos a tener éxito, animar retención más alta dentro de la profesión de enseñanza de maestros de calidad y mejorar instrucción para los estudiantes.

Libros y Materiales Instructivos

El Distrito Escolar Unificado Mammoth fija una alta prioridad en asegurarse que existan suficientes libros y materiales actuales disponibles para el apoyo del programa instructivo. El Distrito Escolar Unificado Mammoth llevó a cabo una audiencia pública el 24 de Septiembre del 2007 y determinó que cada escuela en el distrito tiene libros suficientes y de buena calidad o materiales de instrucción, de acuerdo con el establecimiento de *Williams vs. el Estado de California*.

Todos los estudiantes incluyendo los aprendices del Inglés, reciben sus propios libros de texto, materiales instructivos o los dos en línea con las normas en materias principales para el uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros y materiales de instrucción usados dentro de la escuela están en línea con las Normas y Pautas de Contenido del Estado de California como también con las normas del currículo del distrito. El Distrito Escolar Unificado Mammoth sigue el ciclo de adopción de seis años para materias principales y un ciclo de ocho años para libros adoptados en lenguaje extranjero, artes visuales y dramáticos y salud. Actividades de adopción y revisión de libros del distrito ocurren el año siguiente de la adopción del estado.

El proceso de adopción de libros comienza con el Comité de Currículo del distrito consistiendo en administradores y maestros. El comité identifica elementos claves para considerar el proceso de tomar decisión de adopción, establece el criterio de selección basado en las normas del estado, revisa materiales instructivos en la lista del estado y hace recomendaciones a la Junta gubernamental para su adopción final. El comité examina cada programa y selecciona programas para ser piloteados. Programas recomendados están disponibles en el plantel de la escuela para que la revisión de maestros y padres. La opinión provista por maestros y padres se convierte en la base de recomendación para la junta de adopción final.

Libros Adoptados por el Distrito

Materia	Nivel de Grado	Editorial	Año de Adopción	Calidad y Disponibilidad de Libros en Línea con las Normas
Inglés	9-10	Holt, Rinehart, and Winston	2003	<p><i>Todos los libros en la escuela están en cantidad adecuada y de buena a excelente condición. La escuela y el distrito ponen gran énfasis en proveer a los estudiantes lo libros y materiales instructivos más modernos adoptados por el estado; el 100% de estudiantes en cada materia principal poseen los libros y materiales necesarios.</i></p>
	11-12	Harcourt Education	1993	
Álgebra I	9-12	McDougal Littell	1997	
Geometría	9-12	McDougal Littell	1997	
Álgebra II	9-12	McDougal Littell	1997	
Pre-Cálculo	9-12	McGraw-Hill	1994	
Ciencias de Tierra	9-12	Holt, Rinehart, and Winston	2002	
Biología	9-12	Holt, Rinehart, and Winston	1998	
Química	9-12	Holt, Rinehart, and Winston	2002	
Física	9-12	Glencoe	1995	
Historia Americana	9-12	Houghton Mifflin	2002	
Historia Mundial	9-12	Houghton Mifflin	2002	
Geografía	9-12	McGraw-Hill	2001	
Gobierno Americano	9-12	Houghton Mifflin	2001	
Ciencias Políticas	9-12	Center for Civic Education	1997	
Salud	9-12	Glencoe/McGraw Hill	1998	
Lenguaje Extranjero	9-12	Command Performance Language Institute	2005	
	9-12	Scholastic	2005	

Desempeño y Exámenes de los Estudiantes

Varias medidas de desempeño estudiantil son usadas como una parte continua de la evaluación del programa instructivo de calidad en la Escuela Secundaria Mammoth. Estas medidas muestran el progreso estudiantil actual y también la eficacia del programa instructivo. Son especialmente efectivas como reflejos a largo plazo para el crecimiento instructivo de los estudiantes. Basados en las necesidades de los estudiantes y los resultados de evaluaciones, los maestros determinan las estrategias apropiadas de modificación instructiva y posibles programas de intervención en-riesgo.

Además de los objetivos de desempeño establecidos por el distrito, los gobiernos federales y estatales tienen normas para el desempeño de los estudiantes. El progreso de la escuela en alcanzar o sobrepasar estas normas es medido por medio de los resultados de exámenes y otros criterios. Estas medidas incluyen el Progreso Anual Adecuado y el Índice de Desempeño Académico Estatal.

Sin Dejar Ningún Niño Atrás

Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal aprobada en Enero del 2002 que reautoriza el Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA.) Establece que todos los estudiantes (incluyendo a esos con desventajas socioeconómicas, son de grupos de raza minoritarias, tienen discapacidades o tienen una habilidad limitada en Inglés) en todos los grados deben cumplir con las normas estatales de desempeño académico para Matemáticas e Inglés/Artes del Lenguaje para el 2014. Las escuelas deben demostrar un "Progreso Anual Adecuado" (AYP) hacia esa meta, y deben cumplir con el criterio siguiente:

- La tasa de participación de las evaluaciones basada en las normas del estado en Inglés/Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas.
- Porcentaje proficiente en las evaluaciones basadas en las normas del estado en ELA y Matemáticas.
- API como un indicador adicional.

Existen diversas consecuencias para las escuelas que no alcancen las normas AYP, incluyendo tutoría adicional y el reemplazo de personal. Los estudiantes también podrán transferirse a otras escuelas (dentro de su distrito) que alcancen su AYP y la escuela anterior debe proveer transportación a la escuela nueva. Resultados del desempeño de la escuela y distrito son mostrados en la gráfica adyacente. Más información sobre los requisitos NCLB puede ser encontrada en el sitio web del Departamento Estatal de Educación <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay> y el sitio web del Departamento de Educación de la nación <http://www.nclb.gov>.

Progreso Anual Adecuado				
		ES Mammoth		DEUM
Cumplió AYP General		Sí		No
Cumplió el Criterio AYP	Inglés/Artes del Lenguaje	Matemáticas	Inglés/Artes del Lenguaje	Matemáticas
Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí	Sí
P% de Participación	Sí	Sí	No	Sí
API		Sí		Sí
Tasa de Graduación		Sí		Sí

Programa de Intervención Federal

Las escuelas y distritos recibiendo fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen con su AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (Inglés/Artes del Lenguaje y Matemáticas) o en el mismo indicador (tasa de graduación o API.) Después de entrar a PI, las escuelas y distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional que no cumplan su AYP. Información detallada sobre identificación PI puede ser encontrada en el sitio web del CDE al <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Programa de Intervención Federal		
	ES Mammoth	DEUM
Estatus de Programa de Mejoras	N/A	En PI
Primer Año en el Programa de Mejoras	N/A	2007-08
Año en el Programa de Mejoras	N/A	Año 1
No. de Escuelas en el Programa de Mejoras		1
% de Escuelas en el Programa de Mejoras		20.0%

Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (API) es una medida del desempeño académico y el progreso de escuelas individuales en California. Los resultados API varían entre 200 y 1,000, con una meta estatal de 800. Información detallada sobre el API puede ser encontrada en el sitio web del CDE al <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>. La tabla adyacente muestra los rangos API estatales y de escuelas similares. El rango estatal API varía de 1 al 10. Un rango estatal de '1' significa que la escuela tiene una calificación API en el 10% menor de todas las escuelas en el estado, mientras que un rango de '10' significa que la escuela tiene una calificación API en el 10% más alto de todas las escuelas en el estado. El rango API de escuelas similares refleja cómo una escuela se compara con 100 'escuelas similares' emparejadas estadísticamente. Un rango de escuelas similares de '1' significa que el desempeño académico de la escuela es comparable al de las '10' escuelas más bajas de 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de '10' significa que el desempeño académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de 100 escuelas similares.

Resultados Escolares API				
ES Mammoth	2005	2006	2007	
Rango API Estatal	8	8	8	
Rango de Escuelas Similares	8	6	6	
Subgrupos	Cambio API Actual			Aumento API 2007
Todos los Estudiantes	5	-27	-34	718
Hispano	75	-3	-28	610
Blanco (No Hispano)	-5	-12	-24	784
Con Desventaja Socioeconómica	19	-39	-66	580
Aprendices del Inglés				579
Datos no disponibles.				

Únicamente subgrupos con significado numérico para cada periodo de informe tienen que ser presentados en este informe. Subgrupos con significado numérico están compuestos (1) por lo menos de 50 estudiantes con resultados de exámenes válidos o (2) por lo menos el 15% de la población que fue examinada y contiene por lo menos 30 estudiantes con calificaciones válidas.

El Premio de Desempeño del Gobernador y el Programa de Intervención II/USP no fueron financiados durante el periodo de informe, por lo tanto no hay datos disponibles.

Exámenes de Normas de California

El Examen de Normas de California (CST) es administrado a todos los estudiantes en la primavera para evaluar el desempeño estudiantil con relación a las Normas de Contenido del Estado. Los resultados de estudiantes son reportados como niveles de desempeño: Avanzado (excede las normas estatales), Proficiente (alcanza las normas), Básico (se acerca a las normas), Debajo de lo Básico (por debajo de las normas) y Muy Debajo de lo Básico (muy por debajo de las normas.) Los estudiantes con resultados a nivel Avanzado y Proficiente alcanzan las normas del estado en esa área de contenido. Los estudiantes con discapacidades significativas que no pueden tomar el examen CST son examinados usando la Evaluación de Desempeño Alternativa de California (CAPA.) Información detallada sobre los resultados CST para cada nivel de grado y habilidad puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California <http://star.cde.ca.gov>. **Nota: Los resultados no son revelados cuando el número de estudiantes examinados es 10 o menos, debido a que el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para exactitud estadística, o para proteger la privacidad de estudiantes.**

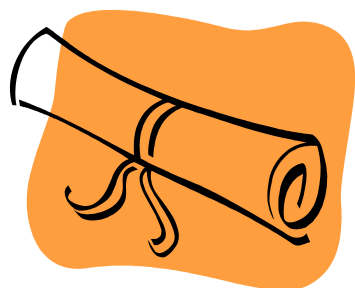
Examen de Normas de California (CST)									
2005, 2006, 2007									
% Combinado de Estudiantes con Calificaciones a Niveles Avanzados y Proficientes									
Materia	ES Mammoth			DEUM			California		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Inglés-Artes del Leng.	56	46	38	49	44	41	40	42	43
Matemáticas	23	19	19	40	37	35	38	40	40
Ciencias	59	54	50	51	48	47	27	35	38
Historia-Sociales	44	43	46	41	38	37	32	33	33

Examen de Normas de California (CST)				
Escuela Secundaria Mammoth - 2007				
% Combinado de Estudiantes con Calificaciones a Niveles Avanzados y Proficientes - Subgrupos				
Subgrupo	Inglés - Artes del Lenguaje	Matemáticas	Ciencias	Historia - Sociales
Asiático				
Filipino				
Hispano	17	12	22	33
Isleño del Pacífico				
Blanco (No Hispano)	52	22	72	51
Masculino	36	19	40	51
Femenino	40	18	60	41
Con Desventaja Socioeconómica	12	13	14	23
Aprendices del Inglés	2	11	4	0
Estudiantes Discapacitados	20	0		23

Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

Examen de Salida de la Escuela Secundaria de California (CAHSEE)

Los estudiantes de las escuelas públicas de California deben pasar las secciones de inglés/ artes de lenguaje y matemáticas del Examen de Salida de la Escuela Secundaria de California (CAHSEE) para recibir el diploma de escuela secundaria. Para los estudiantes que comenzaron el año escolar 2006-07 en el 12vo grado, la tabla adyacente muestra el porcentaje de estudiantes que cumplió con los requisitos de graduación estatales y locales, incluyendo haber aprobado ambas partes del CAHSEE o haber recibido un permiso local o una exención del estado. Puede obtener información detallada acerca del CAHSEE en el sitio Web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs>. **Nota: "N/A" significa que el grupo de estudiantes no es significativo a nivel numérico.**



% de Estudiantes que Aprobaron el Examen de Salida de Secundaria de California (CAHSEE)

	Clase Graduándose en el 2007		
	ESM	DEUM	California*
Todos los Estudiantes	88%	91%	
Afro Americano	N/A	N/A	
Asiático	N/A	100%	
Filipino	N/A	N/A	
Hispano	70%	82%	
Isleño del Pacífico	100%	100%	
Caucásico	95%	96%	
Con Desventaja Socioeconómica (SED)	76%	81%	
Aprendices del Inglés	17%	38%	
Estudiantes Discapacitados	60%	75%	

***Datos estatales no estuvieron disponibles para el tiempo de publicación.**

Aptitud Física

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Secundaria Mammoth administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes en el noveno grado. El examen de aptitud física mide la habilidad que tienen los estudiantes de hacer las tareas de salud en seis áreas mayores. La tabla de abajo muestra, por nivel de grado, el por ciento de estudiantes cumpliendo con las normas de aptitud física (recibiendo calificaciones en la "zona de aptitud física" en todas las seis áreas de aptitud física para el periodo más reciente de evaluaciones. Información detallada sobre este examen, y comparaciones de los resultados de una escuela a los resultados del distrito y el estado, pueden ser encontrados en el sitio web del CDE al <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf>.

Nivel de Grado	% de Estudiantes Cumpliendo las Normas de Aptitud Física
9	55.7%

Preparación para la Universidad

La Escuela Secundaria Mammoth ofrece a estudiantes interesados en la universidad muchas oportunidades para comenzar a planear su futuro. Actividades y programas de preparación para la universidad son parte del currículo, realizados por programas suplementales patrocinados por la escuela y grupos de la comunidad. Los estudiantes del grado doce tienen cuatro caminos diferentes que pueden aprovechar durante su carrera en la secundaria. Esto permite a los estudiantes determinar el mejor plan para ellos para graduarse de la secundaria. Para más información, contacte al consejero de la escuela.

El Centro de Carreras de la escuela patrocina visitas de los representantes de la universidad y ofrece talleres para asistir a los estudiantes con las solicitudes de la universidad y el proceso para solicitar asistencia financiera. El consejero de la escuela y el especialista académico se reúnen con los estudiantes para planear la educación basada en metas de educación postsecundaria. Los estudiantes en la Escuela Secundaria Mammoth son animados a tomar cursos preparatorios si quieren asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes tienen que aprobar cada curso con una calificación no menos de una "C" cada semestre. La gráfica muestra la proporción de UC/CSU cursos requeridos tomados y exitosamente completados con relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases.) Los datos más vigentes son del año escolar 2005-06.

Cursos para Admisión a la Universidad de California y/o la Universidad Estatal de California

Estudiantes matriculados en cursos requeridos para Admisión UC/CSU	70.1%
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para Admisión UC/CSU	64.6%

Asignación Avanzada

La Escuela Secundaria Mammoth ofrece tres cursos de Asignación Avanzada (AP) para estudiantes que buscan calificar para créditos universitarios. Estudiantes en grados once y doce alcanzando calificaciones de tres, cuatro y cinco en el examen final AP califican para créditos universitarios en cualquier universidad nacional.

Clases de Asignación Avanzada	
	Número de Cursos AP Ofrecidos
Inglés	1
Lenguaje Extranjero	1
Matemáticas	1
Ciencias	1
Sociales	1
Total de Cursos	5
% de Estudiantes en Cursos AP = 4.7%	

Examen de Aptitud Escolástico (SAT)

Cada año, los estudiantes tienen la oportunidad de participar en el SAT. Este instrumento está diseñado para determinar muchas de las habilidades que son importantes en el éxito de los estudiantes en universidades y su desarrollo de educación general. Actualmente, la escuela no ofrece cursos de preparación SAT.

Resultados Escolares SAT			
	2005	2006	2007
% de Est. del 12vo Grado Examinados	66.7%	67.6%	50.0%
Promedio Verbal	556	543	517
Promedio de Matemáticas	550	516	512
Promedio de Escritura		543	534
Resultados de escritura no fueron reportados antes del año escolar 2005-06.			

Preparación para la Fuerza Laboral

La meta de la Escuela Secundaria Mammoth es que los estudiantes entiendan la importancia de las materias académicas y experimenten como los empleados aplican habilidades de materia a la situación de trabajo. Los programas escolares se enfocan en preparar a estudiantes para pensar conceptualmente, comunicarse efectivamente y aplicar habilidades en un mundo real. Estrategias de instrucción y currículo que promueven pensamiento crítico, resolución de problemas, liderazgo y habilidades académicas son enseñadas constantemente a los estudiantes para asegurar preparación de habilidades de trabajo.

Estudiantes en grados del nueve al doce reciben consejería del personal de la escuela concerniente a carreras y cursos de estudio. Los consejeros exponen a los estudiantes a una variedad de oportunidades de carreras y facilitan selección de carreras basados en el interés individual, metas, fortaleza y habilidades. Los estudiantes pueden participar en experiencias de trabajo en la clase, un programa de habilidad de trabajo envolviendo los servicios de seis negocios, o utilizando "Coin Career Community" un programa de recursos de la Internet para estudiantes y padres que ofrece información de la universidad y carreras. Los estudiantes del grado doce tienen la oportunidad de observar a miembros del Club Rotario y el Club de Leones en una variedad de industrias.

La Escuela Secundaria Mammoth ofrece clases relacionadas con carreras mediante el Programa Ocupacional Regional (ROP.) El Condado de Mono está trabajando en desarrollar su propio programa de ROP que supla las necesidades de esta comunidad. Cursos ofrecidos incluyen carreras relacionadas a comida y Técnico de Auto. Oradores de la comunidad, observación y experiencia de trabajo, uso de tecnología, proyectos de investigación relacionados con carrera y proyectos de servicio comunitario están disponibles para que los estudiantes realcen su conocimiento de opciones para educación, entrenamiento y empleo más allá de la escuela secundaria. *Aunque la Escuela Secundaria Mammoth no participa en el programa de Carrera/Educación Técnica patrocinado por dinero de la beca Carl Perkins, la escuela está explorando una variedad de programas técnicos con Mammoth Mountain y la industria de turismo local.*

Orientación y Otros Servicios de Apoyo

La meta del Distrito Escolar Unificado Mammoth es asistir a estudiantes con su desarrollo social y personal y también académico. El distrito provee atención especial a estudiantes experimentando dificultad de comportamiento y desempeño. La proporción de consejero académico por alumnos es 1:319.

Personal de Orientación y Servicios Auxiliares		
Título	No. de Personal	Equ. a Tiempo Completo
Consejero	1	1.0
Especialista de Dirección Académica	1	1.0
Psicólogo	1	0.4
Especialista de Habla/Lenguaje	1	0.2
Especialista de Ed. Física Adaptada	1	Seg. se Necesite

El énfasis del Distrito Escolar Unificado Mammoth está en un currículo riguroso y bien balanceado para todos los niveles de grado. Programas de instrucción están alineados con las normas del distrito y estado. La meta del distrito es asegurar que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para experimentar éxito en su carrera académica. Mediante entrenamiento de maestros, supervisión del desempeño de los estudiantes y modificación de la instrucción, la Escuela Secundaria Mammoth puede ofrecer programas para suplir las necesidades individuales de sus estudiantes.

El programa de Educación para Talentosos y Dotados (GATE) es ofrecido a estudiantes que han sido reconocidos por sus maestros como capaces de alto nivel de desempeño. En la Escuela Secundaria Mammoth, cursos de Asignación Avanzada y Honores están disponibles para estudiantes GATE.

Los Aprendices del Inglés (ELL) son asignados a maestros con credenciales apropiadas y reciben instrucción en ciencias sociales y matemáticas usando técnicas del Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) e Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE.)

Los estudiantes cuyos resultados de exámenes indican que necesitan ayuda adicional para desempeñar habilidad de nivel de grado reciben asistencia suplementaria en salones regulares y pueden participar en tutoría después de la escuela y escuela de Sábado, pueden ser asignados al Equipo de Estudio de Alumnos (SST), o pueden ser transferidos a la Escuela Secundaria Sierra, la escuela secundaria de continuación del distrito. Los maestros y personal proveen tutoría y trabajan con estudiantes en una variedad de habilidades para realzar su progreso académico. La escuela trabaja diligentemente para mantener una comunicación abierta con los padres sobre el progreso de sus hijos durante el año escolar.

AVID (Desempeño Vía Determinación Individual) está diseñado para asistir a estudiantes que no necesariamente han considerado la universidad como una opción. El programa trabaja para preparar a esos estudiantes para la universidad, y se enfoca en perseverancia, trabajo arduo, expectativas altas y ánimo. La Escuela Secundaria Mammoth comenzó este programa en el año escolar 2005-06, y continúa aumentando cada año.

Los estudiantes con necesidades especiales reciben asistencia adicional la cual puede incluir sesiones con el especialista de recursos, asignación a una Clase Especial Diurna, y/o asistencia adicional del especialista de habla y lenguaje y el especialista de educación física adaptada. El Condado de Mono y el Distrito Escolar Unificado Mammoth trabajan en cooperación a través del Programa de Educación Especial para facilitar las necesidades de esos estudiantes con necesidades especiales por medio de evaluación apropiada, identificación de áreas problemáticas, asignación e implementación del programa. El coordinador de educación especial supervisa al personal de educación especial.

Tamaño de Clase

La Escuela Secundaria Mammoth mantuvo un tamaño promedio de clase de 18 estudiantes en el año escolar 2006-07. La tabla de "Distribución de Responsabilidad de Maestro" ilustra el tamaño promedio de clase por materia. Los números correspondientes muestran cuantas clases fueron enseñadas con un cierto número de estudiantes en cada clase, basados en tres tamaños de clase diferentes.

Distribución de Responsabilidad de Maestro

	Tamaño Promedio de Clase			Salones Con:								
				1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.		
	05	06	07	05	06	07	05	06	07	05	06	07
Inglés	17	20	18	17	14	17	4	5	3	0	2	0
Matemáticas	22	22	20	7	7	6	6	6	8	1	1	0
Ciencias	22	19	19	4	9	9	7	3	2	0	0	0
Sociales	25	28	19	5	4	9	8	6	6	0	1	0

Tiempo Instructivo

Durante el año escolar 2006-07, todos los minutos instructivos y días ofrecidos en la Escuela Secundaria Mammoth cumplieron o superaron los requisitos del estado. El Código de Educación de California requiere que cada estudiante en grados nueve al doce reciba un mínimo de 64,800 minutos de instrucción al año. La Escuela Secundaria Mammoth ofreció 65,585 minutos de instrucción durante el año escolar 2006-07. Los estudiantes recibieron entre 57 y 60 minutos de instrucción especializada en cada materia por maestros con credenciales apropiadas.

Para el año escolar 2006-07, la Escuela Secundaria Mammoth ofreció 180 días de instrucción compuestos por 166 días regulares y 14 días mínimos usados para la capacitación del personal y para exámenes finales.

Instalaciones y Seguridad Escolar

Construida en 1974, la Escuela Secundaria Mammoth está situada en cuatro acres. Los edificios escolares se expanden a 87,640 pies cuadrados, consistiendo de salones, un gimnasio, una biblioteca, centro de aptitud física, salón multiusos, salones para música instrumental y vocal y una instalación para arte industrial. La escuela recientemente actualizó el salón multiusos, la cocina, los pisos, y añadió gradas y luces al estadio de fútbol. Las instalaciones apoyan fuertemente la enseñanza y el aprendizaje mediante su amplio espacio de salones y patios de juegos. La información de instalaciones estuvo vigente para el 1 de Agosto del 2007.

Condiciones de las Instalaciones Escolares

Fecha de la Última Inspección: 1 de Agosto del 2007

Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de Inst.			Deficiencia y Acciones Tomadas o Planeadas
	Bueno	Regular	Pobre	
Fuga de Gas		X		Lateral #1 & #2 están goteando. Reparado 11/1/07.
Sistemas Mecánicos	X			
Ventanas/Puertas/Portones (exterior/interior)	X			
Superficies interiores (paredes, pisos, techos)	X			
Materiales Peligrosos (interior/exterior)	X			
Daño Estructural	X			
Seguridad contra Fuego	X			
Eléctrico (interior/exterior)	X			
Infestación de Plagas/Gusanos	X			
Fuentes de Agua (adentro/afuera)	X			
Baños	X			
Aguas Negras		X		Norte BBR - Raíces de árbol en 1 BR - mantenimiento continuo para mantenerlo despejado.
Patios/Instalaciones Escolares	X			
Techos		X		
Limpieza General	X			

Resumen General de las Condiciones de las Instalaciones

Ejemplar	Bueno	Regular	Pobre
	X		

Seguridad

La seguridad de los estudiantes y el personal es el interés principal de la Escuela Secundaria Mammoth. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones pertenecientes a materiales peligrosos y terremotos del estado. El plan de preparación de desastres de la escuela incluye pasos a seguir para garantizar la seguridad de estudiantes y personal durante un desastre. Simulacros de fuego y terremotos son conducidos en forma regular. Todos los visitantes deben firmar en la oficina y firmar el registro al irse. Durante el almuerzo, los recreos y antes y después de la escuela, personal asignado supervisa a los estudiantes y al plantel, incluyendo la cafetería y los patios de juego para garantizar un ambiente seguro y ordenado.

En 1998, el Plan de Seguridad Comprensivo fue desarrollado por el distrito en consulta con agencias locales de orden público para cumplir con el Acta del Senado 187 de 1997. El plan provee a los estudiantes y personal significado para garantizar la seguridad y un ambiente de aprendizaje ordenado. Componentes del Plan de Seguridad Comprensivo incluyen el proceso de reporte de abuso infantil, notificación a los maestros de alumnos peligrosos, procedimiento de respuesta de desastres, procedimiento de seguridad para entrar y salir de la escuela, pólizas de acoso sexual y directrices de vestuario.

La Escuela Secundaria Mammoth revisa el plan de seguridad cada año y lo actualiza, si es necesario. El plan fue actualizado y revisado con el personal escolar en Noviembre del 2007. Una copia actualizada del plan para el público está disponible en las oficinas de la escuela y el distrito.

Mantenimiento y Reparación

La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y conducen inspecciones en los planteles en forma continua. Reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen orden son completadas a tiempo. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de los inodoros de la escuela están trabajando en orden.

Horario y Procesamiento de Limpieza

El distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en las oficinas de la escuela y el distrito. El equipo administrativo del plantel trabaja a diario con el personal de mantenimiento desarrollando horarios de limpieza para asegurar un plantel limpio y seguro.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido, el cual provee fondos del estado que igualan dólar por dólar el gasto de la escuela para asistir a distritos escolares con gastos para reparaciones mayores o reemplazo de componentes existentes de edificios. Típicamente, esto incluye el techo, la plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y sistemas de pisos. Para el año escolar 2007-08, el distrito tuvo un presupuesto de \$126,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa 1.0% del fondo general del distrito.

Proyectos de Mantenimiento Diferido

No hay ningún proyecto de mantenimiento diferido para esta escuela en el horario para el año escolar 2007-08. El plan completo de mantenimiento diferido del distrito está disponible en la oficina del distrito.

Gastos y Servicios Financiados

Para el tiempo que se publicó este informe, los datos financieros y comparación de salario más recientes del Estado de California fueron para el año escolar 2005-06. Las cifras mostradas en la tabla de "Gastos por Estudiante" reflejan el costo directo de los servicios educativos por ADA, no incluyendo servicios de comida, la adquisición y construcción de locales y algunos otros gastos. Este cálculo es requerido por la ley anualmente y comparado con otros distritos del estado.

Gastos por Alumno 2005-06		
Escuela Secundaria Mammoth	Total de Gastos	\$8,846
	De Fuentes Restringidas	\$1,065
	De Fuentes No Restringidas	\$7,781
DEUM	De Fuentes No Restringidas	\$5,664
	Porcentaje de Variación entre Escuela y Distrito: 11.91%	
Promedio Estatal	De Fuentes No Restringidas	\$4,943
	Porcentaje de Variación entre Escuela y Estado: 78.45%	

Además del fondo general estatal, el Distrito Escolar Unificado Mammoth recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2005-06, el distrito recibió aproximadamente \$2,370 por estudiante en ayuda federal y estatal por los programas especiales, de educación especial y de apoyo que incluyen:

- Mantenimiento y Operaciones
- Estudiantes Dotados y Talentosos
- Programa Ocupacional Regional
- Transportación del Hogar a la Escuela
- Educación Especial
- Consejo de 10mo Grado
- Materiales Instructivos
- Programa Título I
- Asistencia de Impacto Económico
- Desarrollo del Personal
- Reducción de Tamaño de Clase
- Programa de Escuelas Seguras y Libres de Drogas
- Programa de Revisión y Asistencia de Compañeros
- Beca de Asistencia de Tecnológica Educativa

Comparación de Salario y Presupuesto

La ley del estado requiere que informamos al público en general acerca de la información comparativa de salarios y presupuestos. Para los propósitos de comparación, el Departamento de Educación de Estado ha proporcionado datos de promedio de salarios de los distritos escolares que tienen un promedio de asistencia diario entre 1,000 y 4,999 en todo el estado.

Información de Salario Promedio Maestros - Directores - Superintendente 2005-06		
	DEUM	Prom. Estatal
Maestros Principiantes	\$37,185	\$34,363
Maestros de Medio Rango	\$57,214	\$50,814
Maestros Experimentados	\$72,023	\$65,731
Directores de Primarias	\$80,981	\$78,437
Directores de Intermedias	\$89,388	\$81,316
Directores de Secundarias	\$91,623	\$84,594
Superintendente	\$124,924	\$103,105
Salarios como un Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	44.5%	35.8%
Salarios Administrativos	5.4%	6.5%

La tabla de "Salario Promedio de Maestro" ilustra el salario promedio de maestro en la escuela y lo compara al salario promedio de maestro al nivel del distrito y a través del estado.

Salario Promedio de Maestro 2005-06		
Escuela y Distrito	Escuela Secundaria Mammoth	\$52,508
	DEUM	\$56,533
	Porcentaje de Variación: 7.12%	
Escuela y Estado	Escuela Secundaria Mammoth	\$52,508
	Todos los Distritos Escolares Unificados	\$52,361
	Porcentaje de Variación: 0.28%	

Información para Contactarnos

Los padres que deseen participar en el equipo de liderazgo de la Escuela Secundaria Mammoth, comités de la escuela, actividades de la escuela, o quisieran convertirse en voluntarios pueden llamar al Director Mike Agnitch al (760) 934-8541.