

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO MAMMOTH

Escuela Intermedia Mammoth

"Expectativas Altas= Rendimiento Alto"

P.O. Box 2429
Mammoth Lakes, CA 93546
(760) 934-7072

Grados del Sexto al Octavo

www.mammothusd.org

Informe Escolar Anual 2008-09

Publicado en el Año Escolar 2009-10

Administración de la Escuela

Gabriel Solorio

Director



Junta de Educación

Shana Stapp

Presidenta

Gloria Vasquez

Secretaria

Andres Bourne, M.D.

Miembro

Jack Farrell

Miembro

Greg Newbry

Miembro

Administración del Distrito

Frank Romero, Ph.D.

Superintendente

Jim Maxey

Gerente de Negocios

Richard Bailey

*Director de Mantenimiento,
Operaciones y Transporte*

Mensaje del Director

El propósito del Informe Escolar Anual es proveer a los padres y a la comunidad información sobre los programas instructivos, desempeño académico, materiales e instalaciones, calidad del personal de enseñanza y mucho más de la Escuela Intermedia Mammoth. El estado de California requiere que publiquemos este Informe Escolar cada año para el año previo para que demos cuenta de todas estas áreas.

Nuestra escuela tiene una tradición de excelencia académica en un ambiente cariñoso y le doy la bienvenida a esta oportunidad de compartir información sobre nuestros programas del 2008-09.

El personal en la Escuela Intermedia Mammoth cree que cada niño es único y merece un ambiente educativo rico. Cada estudiante tiene acceso a un currículo principal riguroso en artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y sociales. El personal trabaja arduamente, es hábil y está dedicado al éxito de nuestros estudiantes. Somos afortunados de tener muchos maestros experimentados y conocedores, ansiosos por hacer una diferencia para nuestros estudiantes. Creemos en un enfoque centralizado en el estudiante, el cual provee un ambiente en que las necesidades sociales, emocionales e intelectuales de un niño son igualmente importantes. Todos los estudiantes tienen talentos especiales y reciben las oportunidades de desarrollar estos talentos.

Los padres y la comunidad juegan un papel extremadamente importante en la escuela. El entendimiento de los programas educativos, desempeño estudiantil y el currículo que ofrecemos puede ayudar a la escuela y a la comunidad a hacer mejoras necesarias. Esperamos que todos los que lean este Informe Escolar se formen una idea precisa de nuestra escuela.

Declaración de la Misión

La misión de la Escuela Intermedia Mammoth es inspirar, educar y capacitar a los futuros líderes de nuestra comunidad al proveer un ambiente sano, seguro y respetuoso el cual anima el crecimiento académico, social y emocional.

Perfil de la Escuela

El Distrito Escolar Unificado Mammoth, localizado en el Condado de Mono, educa a aproximadamente 1,200 estudiantes en los grados del kindergarten al doce en un sistema de calendario tradicional. Actualmente hay dos escuelas secundarias, una escuela chárter, una escuela intermedia y una escuela primaria en el distrito.

La escuela abrió su instalación nueva en el 2003 a los grados del seis al ocho. Maestros, personal y administradores continúan actuando sobre el principio de que los estudiantes son lo primero. Los programas educativos en la escuela son adaptados para suplir las necesidades de una población estudiantil cambiante. La Escuela Intermedia Mammoth está comprometida a proveer un programa instructivo fuerte para todos los estudiantes para asegurar excelencia en educación. Esta excelencia puede ser vista en el personal quien juega un papel muy vital al proveer un programa educativo de calidad. En el año escolar 2008-09, la escuela atendió a 249 estudiantes.



Matriculación de Estudiantes por Grupo Étnico

2008-09

	Porcentaje
Afro-Americano	0.8%
Nativo Americano	2.0%
Asiático	0.4%
Caucásico	48.6%
Filipino	0.4%
Hispano o Latino	45.4%
Isleño del Pacífico	0.0%
Múltiple o Sin Respuesta	2.4%

Liderazgo Escolar

El liderazgo en la Escuela Intermedia Mammoth es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, administración escolar, personal instructivo, estudiantes y padres. El Director Gabriel Solorio ha dirigido la escuela por tres años, respaldado por más de once años de experiencia en educación, con cuatro años en administración.

Todos los miembros de la comunidad escolar están comprometidos a una visión compartida de la escuela en general, la cual crea una fundación fuerte hacia éxito académico de todos los estudiantes. El director supervisa las operaciones diarias de la escuela. La Organización de la Escuela Intermedia Mammoth (MMSO) coordina con el Director y se reúne regularmente para enfocarse en asuntos curriculares y administrativos de la escuela en general. Otros grupos de liderazgo en el plantel incluyen el Consejo Local (SSC).

Los maestros de la Escuela Intermedia Mammoth representan a su personal en una variedad de comités del distrito en general, incluyendo grupos que se enfocan en matemáticas, ciencias, tecnología y Aprendices del Inglés.

Participación de los Padres

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo en la Escuela Intermedia Mammoth. Numerosos programas y actividades son enriquecidos por las contribuciones generosas hechos por las siguientes organizaciones:

- Restaurante Burgers
- Club Rotario del Mediodía de Mammoth
- Amerigas
- Vons
- Restaurante Angel's
- Club de Leones de Mammoth
- Restaurante Roberto's
- Giovanni's Pizza
- Restaurante Hot Chicks
- Club Rotario Sunrise de Mammoth
- Departamento de Policía de Mammoth Lakes
- Organización de Escuela Intermedia de Mammoth (MMSO)

Información para Contactarnos

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la Escuela Intermedia Mammoth, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden contactar al Director Gabriel Solorio al (760) 934-7072.

Disciplina y Ambiente para Aprendizaje

Los estudiantes en la Escuela Intermedia Mammoth son guiados por reglas y expectativas de salón específicas que promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de otros. La filosofía de disciplina de la escuela promueve una escuela segura, un ambiente de salón cálido y amigable y demuestra que buena disciplina es una fundación sólida en la cual se puede construir una escuela efectiva. La meta del programa de disciplina de la Escuela Intermedia Mammoth es proveer a los estudiantes oportunidades de aprender autodisciplina mediante un sistema de premios y consecuencias consistentes por su conducta. La escuela ha desarrollado una jerarquía de consecuencias de varios niveles por mala conducta o falta de tarea la cual puede incluir detenciones, Escuela de Sábado, suspensión interna, suspensión formal y expulsión. Los padres y estudiantes son informados de pólizas de disciplina al principio de cada año escolar mediante orientaciones de clase, conferencias de padres, el "Mensajero de Lunes", boletines del distrito y Agendas Estudiantiles Individuales.

La tabla de Suspensiones y Expulsiones muestra el número total y el porcentaje de incidentes en la escuela y en el distrito. Los números de suspensiones pueden ser inflados porque algunos estudiantes pudieron haber sido suspendidos múltiples veces. Expulsiones ocurren únicamente cuando son requeridas por la ley o cuando todas las otras alternativas han sido agotadas.

	Suspensiones y Expulsiones					
	Escuela			Distrito		
	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09
Suspensiones	76	71	87	114	175	172
Tasa de Susp.	27.9%	26.9%	34.9%	9.5%	14.6%	14.6%
Expulsiones	3	3	0	7	4	0
Tasa de Exp.	1.1%	1.1%	0.0%	0.6%	0.3%	0.0%

Actividades Extracurriculares

Los estudiantes son animados a participar en las actividades académicas y extracurriculares adicionales de la escuela que son una parte integral del programa educativo. Estos incentivos de la escuela en general y el salón promueven actitudes positivas, animan desempeño y ayudan en la prevención de problemas de conducta. Actividades, clubes y programas extracurriculares incluyen:

- Club de Tarea
- Club de Pesca
- Cuerpo Estudiantil Asociado
- Anuario
- Club de Fútbol
- Banda
- Computación
- Habilidades de Vida

Los programas atléticos inter-escolásticos de la escuela promueven desempeño individual y de equipo y autoestima mediante equipos patrocinados por la escuela que compiten con las otras escuelas intermedias en el área. Los programas atléticos incluyen:

- Esquiar al Campo Traviesa
- Voleibol
- Baloncesto
- Esquiar en Nieve
- Esquiar en Tabla de Nieve

Certificados, listones, premios y varios otros galardones son dados a los estudiantes en asambleas y presentaciones especiales a través del año escolar. Actividades, honores y programas incluyen:

- Lista de Honor
- Concurso de Ortografía
- Lista del Director
- Estudiantes del Mes
- California Lee
- Tarjetas Doradas
- Asistencia Perfecta

Tamaño de Clase

La tabla de Distribución de Tamaño de Clase ilustra el tamaño promedio de clase por materia. Los números correspondientes muestran cuántas clases fueron enseñadas con un número cierto de estudiantes en cada clase, basado en tres tamaños de clase diferentes.

	Distribución de Tamaño de Clase											
	Tamaño de Clase Promedio			Salones con:								
				1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.		
07	08	09	07	08	09	07	08	09	07	08	09	
Inglés	23	25	20	5	4	8	5	10	5	1	-	1
Mat.	23	21	19	8	10	12	3	3	3	1	-	-
Ciencias	22	23	24	8	7	4	4	6	8	-	-	-
Sociales	30	25	27	-	3	2	7	5	6	1	-	1

Asistencia Escolar

La asistencia es crítica para el rendimiento académico y asistencia diaria es una prioridad en la Escuela Intermedia Mammoth. Pólizas de asistencia, tardanza y ausentismo son declaradas claramente, puestas en vigor consistentemente y sus consecuencias administradas justamente. Se avisa a los padres sobre sus responsabilidades, incluyendo notificación apropiada de cuándo y por qué los niños están ausentes. La escuela informa a los padres de la ausencia de los estudiantes a través de llamadas telefónicas, cartas, y conferencias con los padres. Estudio independiente está disponible para estudiantes que requieren ausencias prolongadas de la escuela. La escuela supervisa la asistencia de los estudiantes muy de cerca y reporta ausencias excesivas a las autoridades designadas como la Junta de Revisión y Verificación de Ausencia.

La Junta de Revisión y Verificación de Ausencia (SARB) del Condado Mono está compuesta de padres, representantes del distrito escolar y miembros de la comunidad, incluyendo a representantes de la ley, asistencia pública, salud mental y libertad condicional. Los estudiantes son referidos a la SARB cuando tienen problemas de comportamiento o asistencia en la escuela y cuando las avenidas normales de orientación del salón, escuela, y del distrito no son efectivas.

Los miembros de la SARB, los estudiantes referidos y sus padres o guardianes se reúnen regularmente para evaluar la situación y recomendar soluciones alternativas para aliviar las circunstancias que contribuyen a problemas específicos de ausentismo, asistencia o comportamiento.

Programas Instructivos

El programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) será ofrecido a los estudiantes quienes han sido reconocidos por sus maestros como capaces de niveles altos de desempeño. Los estudiantes en el programa GATE reciben instrucción diferenciada en su clase regular por un maestro entrenado GATE.

Los Aprendices del Lenguaje Inglés (ELL) son asignados a maestros acreditados apropiadamente y provistos con instrucción especializada. La escuela ha desarrollado un programa para Aprendices del Inglés que incluyen las clases de Desarrollo del Lenguaje Inglés y artes de lenguaje.

Los estudiantes cuyos resultados de exámenes indican que necesitan ayuda adicional para lograr habilidad de nivel de grado pueden participar en Clases de Oportunidad, un Programa de Remediación Después de la Escuela, el Club de Tarea y el Programa de Mediación de Colegas; todos proveen servicios especializados. Los maestros y el personal proveen tutoría y trabajan con los estudiantes en una variedad de habilidades para realzar su progreso académico. La escuela trabaja diligentemente en mantener comunicación abierta con los padres con respecto al progreso de su niño a través del año escolar.

Los estudiantes con necesidades especiales reciben ayuda adicional la cual puede incluir sesiones con un especialista de recursos, asignación en una Clase Especial Diurna, y/o ayuda adicional del especialista de educación física adaptada o especialista de lenguaje y habla de la escuela. El Distrito Escolar Unificado Mammoth y del Condado de Mono trabajan cooperativamente mediante el Programa de Educación Especial para facilitar las necesidades especiales mediante evaluación apropiada, identificación de áreas de problema e implementación de programa.

Materiales Instructivos

El Distrito Escolar Unificado Mammoth fija una alta prioridad en asegurarse que existan suficientes libros y materiales actuales disponibles para el apoyo del programa instructivo. El Distrito Escolar Unificado Mammoth llevó a cabo una Audiencia Pública el 28 de septiembre del 2009 y determinó que cada escuela en el distrito tiene suficientes libros, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad, de acuerdo con el establecimiento de *Williams vs. el Estado de California*.

Todos los estudiantes, incluyendo a aprendices del Inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos, o los dos, alineados a las normas individuales en materias principales para uso en el salón o para llevarlos a casa. Todos los libros y materiales de instrucción usados dentro de la escuela están en línea con las Normas y Pautas de Contenido del Estado de California. El Distrito Escolar Unificado Mammoth sigue el Ciclo de Adopción de seis años de Materiales de Instrucción y un ciclo de ocho años para libros adoptados en lenguaje extranjero, artes visuales y dramáticos y salud. Actividades de adopción y revisión de libros del distrito ocurren en el año siguiente a la adopción del estado.

El proceso de adopción de libros comienza con el Comité de Currículo del distrito consistiendo en administradores y maestros. El comité identifica elementos claves para considerar en el proceso de tomar decisión de adopción, establece el criterio de selección basado en las normas del estado, revisa materiales instructivos en la lista del estado y hace recomendaciones a la Junta Gubernamental para su adopción final. El comité examina cada programa y selecciona programas para ser pilotados. Programas recomendados están disponibles en el plantel de la escuela para la revisión de maestros y padres. La opinión provista por los maestros y padres se convierte en la base para las recomendaciones para la junta de adopción final.

Libros Adoptados por el Distrito					
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	Suficiente	% Con Falta
6to-8vo	Ciencias	Holt, Rinehart & Winston	2000	Sí	0.0%
6to-8vo	Historia/Sociales	Houghton Mifflin	1990	Sí	0.0%
6to-8vo	Inglés/Artes del Leng.	Glencoe	2001	Sí	0.0%
6to-8vo	Mat.	McDougal Littell	2007	Sí	0.0%

Recursos de Computación

Cada salón en la Escuela Intermedia Mammoth contiene aproximadamente cuatro computadoras disponibles para el uso estudiantil. La escuela recientemente añadió un laboratorio de computación con 30 computadoras nuevas para el uso de los estudiantes. Las 40 computadoras portátiles que fueron parte del laboratorio portátil han sido distribuidas en los salones de clase. Los recursos de computación dentro del laboratorio de computación y los salones están conectados al Internet para que los estudiantes tengan acceso a recursos e información en línea.

Habilidades y conceptos de computación integrados a través del currículo estándar preparan a los estudiantes para crecimiento y oportunidades tecnológicos. Los estudiantes reciben instrucción asistida por computadora en forma regular.

Recursos de Computación			
	06-07	07-08	08-09
Computadoras	45	72	70
Estudiantes por Computadora	6.0	3.7	3.6
Salones Conectados al Internet	15	16	13

Acceso Adicional al Internet/Bibliotecas Públicas

La Biblioteca Gratuita del Condado de Mono provee acceso gratuito a la Internet a todos los miembros de la comunidad, incluyendo a estudiantes en el Distrito Escolar Unificado Mammoth. Hay un número pequeño de negocios locales que proveen una red Wi-Fi a los clientes que deseen conectarse a la Internet usando su propio equipo.

Desempeño de los Estudiantes y Exámenes

Varias medidas de desempeño estudiantil son usadas como una parte continua de la evaluación del programa instructivo de calidad en la Escuela Intermedia Mammoth. Estas medidas muestran el progreso estudiantil actual y también la eficacia del programa instructivo. Son especialmente efectivas como reflejos a largo plazo para el crecimiento instructivo de los estudiantes. Basados en las necesidades de los estudiantes y los resultados de evaluaciones, los maestros determinan las estrategias apropiadas de modificación instructiva y posibles programas de intervención en-riesgo. Además de los objetivos de desempeño establecidos por el distrito, los gobiernos Federales y Estatales tienen normas para el desempeño de los estudiantes. El progreso de la escuela en alcanzar o sobrepasar estas normas es medido por medio de los resultados de exámenes y otros criterios. Estas medidas incluyen el Progreso Anual Adecuado y el Índice de Desempeño Académico.

Progreso Anual Adecuado

Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal aprobada en enero del 2002 que reautoriza el Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Establece que todos los estudiantes (incluyendo a esos con desventajas socioeconómicas, son de grupos de raza minoritarias, tienen discapacidades o tienen una habilidad limitada en Inglés) en todos los grados deben cumplir con las normas estatales de desempeño académico para Matemáticas e Inglés/Artes del Lenguaje para el 2014. Las escuelas deben demostrar un "Progreso Anual Adecuado" (AYP) hacia esa meta.

El Acta Federal NCLB requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con los siguientes requisitos de Progreso Anual Adecuado (AYP):

- La tasa de participación de las evaluaciones basada en las normas del estado en Inglés/Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas.
- Porcentaje proficiente en las evaluaciones basadas en las normas del estado en ELA y Matemáticas.
- API como un indicador adicional.
- Tasa de Graduación (para escuelas secundarias)

Existen diversas consecuencias para las escuelas que no cumplan las normas AYP, incluyendo tutoría adicional y el reemplazo de personal. Los estudiantes también podrán transferirse a otras escuelas (dentro de su distrito) que alcancen su AYP y la escuela anterior debe proveer transportación a la escuela nueva. Resultados del desempeño de la escuela y distrito son mostrados en la tabla.

Progreso Anual Adecuado (AYP)				
Cumplió con AYP General	Escuela		Distrito	
	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.
	No		No	
Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí	Sí
Por Ciento Proficiente	Sí	No	Sí	No
Resultados Escolares API	Sí		Sí	
Tasa de Graduación	N/A		Sí	

Programa de Intervención Federal

Las escuelas y distritos recibiendo fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen con su AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (Inglés/Artes del Lenguaje o Matemáticas) o en el mismo indicador (tasa de graduación o API). Después de entrar a PI, las escuelas y distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional que no cumplan su AYP. Información detallada sobre identificación PI puede ser encontrada en el sitio web del CDE al <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Programas de Intervención Federal		
	Escuela	Distrito
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	No en PI	En PI
Primer Año en PI	-	2007-2008
Año en PI (2009-10)	-	Año 3
# de Escuelas Actualmente en PI	-	1
% de Esc. Identificadas para PI	-	20.00%

Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (API) es una medida del desempeño académico y el progreso de escuelas individuales en California. Los resultados API varían entre 200 y 1,000, con una meta estatal de 800. Información detallada sobre el API puede ser encontrada en el sitio web del CDE al <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

La tabla muestra los rangos API estatales y de escuelas similares. Estos rangos son publicados cuando la Base API es revelada cada marzo. El rango estatal API varía de 1 al 10. Un rango estatal de '1' significa que la escuela tiene una calificación API en el 10% menor de todas las escuelas en el estado, mientras que un rango de '10' significa que la escuela tiene una calificación API en el 10% más alto de todas las escuelas en el estado. El rango API de escuelas similares refleja cómo una escuela se compara con 100 'escuelas similares' emparejadas estadísticamente. Un rango de escuelas similares de '1' significa que el desempeño académico de la escuela es comparable al de las '10' escuelas más bajas de 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de '10' significa que el desempeño académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de 100 escuelas similares.

Resultados Escolares API				
	06-07	07-08	08-09	2009 Resultado de Aumento API
Rango Estatal	6	5	6	
Rango de Esc. Similares	2	1	4	
Todos los Estudiantes				
Aumento Actual	-19	43	25	787
Con Desventaja Socioeconómica				
Aumento Actual	-13	66	27	688
Hispano o Latino				
Aumento Actual	4	42	26	669
Caucásico				
Aumento Actual	-39	47	23	880
Aprendices del Inglés				
Aumento Actual	45	41	24	657

Exámenes de Normas de California

El Examen de Normas de California (CST) muestra como se están desempeñando los estudiantes en relación a las normas de contenido del estado. Los CSTs incluyen artes del Lenguaje Inglés (ELA) y matemáticas en grados del 2 al 11; ciencias en grados 5, 8, y del 9 al 11; e historia-sociales en grados 8, y del 10 al 11. Las calificaciones de los estudiantes son reportados como niveles de desempeño. Información detallada sobre los resultados del CST para cada grado y nivel de habilidad, incluyendo el porcentaje de estudiantes no examinados, puede ser encontrada en el sitio Web del Departamento de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov/>. Nota: No se muestran resultados cuando el número de estudiantes examinados es 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para exactitud estadística, o para proteger la privacidad de los estudiantes.

La primera tabla muestra el porcentaje de estudiantes, logrando el nivel Proficiente o Avanzado (cumpliendo o sobrepasando las normas estatales).

Examen de Normas de California (CST)									
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2007	2008	2009
Inglés/Artes del Leng.	42	49	54	41	46	51	43	46	50
Mat.	34	55	59	35	41	45	40	43	46
Ciencias	39	48	62	47	48	57	38	46	50
Historia/Sociales	30	36	41	37	41	42	33	36	41

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por grupo, logrando el nivel Proficiente o Avanzado (cumpliendo o sobrepasando las normas estatales) para el período de exámenes más reciente.

Examen de Normas de California (CST)				
Subgrupos				
Raza	Inglés/Artes del Leng.	Mat.	Ciencias	Historia/Sociales
Hispano o Latino	25	30	34	19
Caucásico	79	83	80	53
Masculino	52	66	61	40
Femenino	56	53	64	41
Con Desventaja Socioeconómica	32	36	34	20
Aprendices del Inglés	4	9	14	*
Estudiantes Discapacitados	22	30	*	*

*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

Aptitud Física

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Intermedia Mammoth administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes en el séptimo grado. El examen de aptitud física mide la habilidad que tienen los estudiantes de hacer las tareas de salud en seis áreas mayores. La tabla de abajo muestra, por nivel de grado, el porcentaje de estudiantes cumpliendo con las normas de aptitud física (recibiendo calificaciones en la "zona de aptitud física" en todas las seis áreas de aptitud física para el periodo más reciente de evaluaciones. Información detallada sobre este examen pueden ser encontrados en el sitio web del CDE al <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf>.



Porcentaje de Estudiantes en Zona Saludable

Resultados de Exámenes 2008-09

7mo Grado

Escuela	
Escuela en General	44.7
Escuela (Niños)	31.4
Escuela (Niñas)	56.1
Distrito	
Distrito en General	44.7
Distrito (Niños)	31.4
Distrito (Niñas)	56.1
Estado	
Estado en General	34.1
Estado (Niños)	31.5
Estado (Niñas)	36.8

Evaluación Nacional del Progreso Educativo

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) es una evaluación representativa a nivel nacional de lo que los estudiantes Americanos saben y pueden hacer en varias materias. Las evaluaciones son llevadas a cabo periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, escritura, las artes, civismo, economía, geografía e historia americana. Las calificaciones de estudiantes para lectura y matemáticas con reportadas como niveles de desempeño (p.e., básico, proficiente y avanzado) y la participación de estudiantes son discapacidades (SD) y los aprendices del lenguaje Inglés (ELL) es reportada basado en tres niveles (identificado, excluido y evaluado). Información detallada sobre los resultados NAEP para cada grado, nivel de rendimiento y tasa de participación pueden ser encontrados en el sitio Web de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Resultados reportados para cada materia no están disponibles para el mismo año. Los resultados de lectura reflejan resultados para el 2007 y los resultados de matemáticas reflejan los resultados del 2009. La primera tabla muestra los Resultados de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo en lectura (2007) y matemáticas (2009) para grados cuatro y ocho por calificación en escala y nivel de rendimiento.

Evaluación Nacional de Progreso Educativo					
Resultados de Lectura y Matemáticas para Grados 4 y 8					
Por Nivel de Rendimiento - Todos los Estudiantes					
	Calificación de Escala Promedio		Porcentaje en Cada Nivel de Rendimiento		
	Estado	Nacional	Básico	Proficiente	Avanzado
Lectura 2007 Grado 4	209	220	30	18	5
Lectura 2007 Grado 8	251	261	41	20	2
Mat. 2009 Grado 4	232	239	41	25	5
Mat. 2009 Grado 8	270	282	36	18	5

La segunda tabla muestra las tasas de participación en la Evaluación Nacional del Progreso Educativo para lectura (2007) y matemáticas (2009) por estudiante con discapacidades y/o aprendices del inglés para grados cuatro y ocho. **NOTA:** Solamente un grupo muestra de las escuelas y distritos escolares de California participa en el ciclo de evaluación NAEP. Por lo tanto, puede ser que los estudiantes en cualquier escuela o distrito escolar en particular no sean incluidos en estos resultados. El NAEP refleja los resultados de exámenes estatales y no refleja ninguna LEA o escuela individual.

Evaluación Nacional de Progreso Educativo				
Resultados para Lectura y Matemáticas para				
Estudiantes con Discapacidades (SD) y/o Aprendices del Ingl. (ELL)				
Por Grados 4 y 8 y Tasa de Participación – Todos los Estudiantes				
	Tasa de Participación			
	Estado		Nacional	
	SD	ELL	SD	ELL
Lectura 2007 Grado 4	74	93	65	80
Lectura 2007 Grado 8	78	92	66	77
Mat. 2009 Grado 4	79	96	84	94
Mat. 2009 Grado 8	85	96	78	92

Credenciales de Maestros

El Distrito Escolar Unificado Mammoth recluta y emplea los maestros con credenciales más calificadas. Para el año escolar 2008-09, la Escuela Intermedia Mammoth tuvo 14 maestros con credenciales completas que cumplieron con todos los requisitos según las pautas del estado de California.

Las malas asignaciones de maestros representan el número de maestros que no tuvieron un certificado o credencial legalmente reconocidos, incluyendo a los maestros que fueron asignados a los salones con Aprendices del Inglés (EL) y que no fueron certificados apropiadamente para enseñar a los estudiantes EL.

Las vacancias de maestro reflejan el número de posiciones de enseñanza abiertas que no fueron llenadas por un maestro certificado de tiempo completo para un semestre completo.

	Estatus de Credenciales de Maestros			
	Escuela			Distrito
	06-07	07-08	08-09	08-09
Con Credenciales Completas	16	14	14	68
Sin Credenciales Completas	0	0	0	0
Trabajando Fuera de Materia	0	6	5	6

	Mal Asignaciones/Vacancias		
	07-08	08-09	09-10
Mal Asignaciones de Maestro de Aprendices del Inglés	0	3	1
Mal Asignaciones de Maestros (Otro)	0	0	0
Mal Asignaciones de Maestro	0	3	1
Posiciones Vacantes de Maestro	0	0	0

Maestros Altamente Calificados

El Acta federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) requiere que todos los maestros en materias principales cumplan con requisitos para ser considerados "Altamente Calificados". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura; posesión de una credencial apropiada para enseñar en California y demostrar dominio de las materias académicas principales.

Capacitación Profesional

Todo el entrenamiento y desarrollo de currículo en la Escuela Intermedia Mammoth giran alrededor de Las Normas y Pautas de Contenido del Estado de California. Los maestros alinean el currículo del salón para garantizar que todos los estudiantes cumplan o excedan los niveles estatales de habilidad.

Los miembros del personal fortalecen sus conceptos y habilidades de enseñanza a través de participación en conferencias profesionales, servicios internos del distrito, y talleres en el transcurso del año. El distrito provee un día remunerado anual para capacitación profesional en donde a los maestros se les ofrece una variedad de oportunidades para crecimiento profesional en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías. También usamos seis días mínimos para capacitación del personal en todo el distrito.

Orientación y Personal Auxiliar

La meta del Distrito Escolar Unificado Mammoth es ayudar a los estudiantes en su desarrollo social, personal y académico. El distrito provee atención especial a los estudiantes que experimentan dificultad de desempeño o de conducta. La proporción de consejero por alumno es 1:249.

La escuela usa todos los recursos disponibles en la comunidad para asistir a los estudiantes en su desarrollo emocional y académico, incluyendo los siguientes: Salud Mental del Condado de Mono, Servicios Sociales, Oficina de Educación del Condado de Mono, Wild Iris y Departamento de Salud del Condado de Mono.

Instalaciones Escolares

Construida en el 2003, la Escuela Intermedia Mammoth está situada en nueve acres. Los edificios escolares cubren 41,800 pies cuadrados, consistiendo en salones, una biblioteca, un salón multiusos, oficinas administrativas, baños y bodegas. La instalación apoya fuertemente la enseñanza y el aprendizaje por medio de su amplio espacio de salón y patio de juegos. Información de instalaciones estuvo vigente hasta el 26 de mayo del 2009.

Mantenimiento y Reparación

Asuntos de seguridad son la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Supervisores de mantenimiento de distrito son activos y conducen inspecciones en los planteles en forma continua. Reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena reparación y orden de trabajo son finalizadas a tiempo. Un proceso de orden de trabajo es usado para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que 100% de los baños en el plantel están funcionando bien.

Proceso y Horario de Limpieza

El distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Todas las escuelas son limpiadas a diario. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar en la oficina del distrito. El equipo de administración del plantel trabaja diariamente con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de la Escuela Estatal, el cual provee fondos estatales que igualan dólar por dólar los fondos del distrito, para asistir a distritos escolares con gastos para reparaciones mayores o reemplazo de componentes de edificio escolar existentes. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior y sistemas de piso. Para el año escolar 2009-10, el distrito reservó \$148,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa 1.1% del presupuesto de fondo general del distrito.

Maestros que Cumplen con NCLB

	% de Cursos Académicos Principales Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB	% de Cursos Académicos Principales que No son Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB
Escuela	100.0%	0.0%
Distrito	100.0%	0.0%
Esc. de Alta Pobreza en el Distrito	0.0%	0.0%
Esc. de Baja Pobreza en el Distrito	100.0%	0.0%

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero Académico	1	0.5
Especialista de Ed. Fís. Adaptada	1	Seg. se Necesite
Consejeros de Salud Mental	1	0.6
Enfermera	1	0.5
Psicólogo	1	0.2
Especialista de Habla y Lenguaje	1	0.2

Condiciones de Instalaciones Escolares

Fecha de la última inspección: 05/12/2009

Resumen General de la Condición de Instalaciones: Ejemplar

Artículo Inspeccionado	Estatus del Sistema de Comp. de Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Aguas Negras)	X			
Interior	X			
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			

Proyectos de Mantenimiento Diferido

No hay ningún proyecto de mantenimiento diferido para esta escuela para el año escolar 2009-10. El plan completo de mantenimiento diferido del distrito está disponible en la oficina del distrito.

Plan de Escuela Segura

La seguridad de los estudiantes y personal es un interés principal de la Escuela Intermedia Mammoth. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones que pertenecen a las normas de materiales peligrosos y de terremotos estatales. El plan de preparación de desastre de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Simulacros de fuego y terremoto son llevados a cabo regularmente.

Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal y firmar el registro al salir. Durante el almuerzo, los recreos y antes y después de la escuela, los miembros del personal asignado supervisan a los estudiantes y el plantel, incluyendo la cafetería y patios de juego, para asegurar un ambiente seguro y ordenado.

En 1998, el Plan o de Seguridad fue desarrollado por la escuela en consulta con agencias del orden público para cumplir con la Ley del Senado 187 (SB 187) del 1997. El plan provee a los estudiantes y al personal una manera de asegurar un ambiente del aprendizaje seguro y ordenado. Componentes del Plan de Seguridad incluyen procedimientos para informar el maltrato de menores, procedimientos de notificación al maestro de estudiantes peligrosos, procedimientos para responder en caso de desastre, procedimientos para el ingreso seguro y la salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y directrices de vestuario.

La Escuela Intermedia Mammoth revisa el plan cada año y lo actualiza según sea necesario. El plan fue actualizado y revisado con el personal escolar por última vez en octubre del 2009. Una copia actualizada del plan está disponible al público en las oficinas de la escuela y el distrito.

Gastos del Distrito

Para el tiempo que se publicó este informe, los datos financieros y comparación de salario más recientes del Estado de California fueron para el año escolar 2007-08. La tabla de Gastos por Alumno provee una comparación de los fondos de una escuela por alumno de fuentes no restringidas con otras escuelas en el distrito y el estado.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	\$7,137
De Fuentes Restringidas	\$1,055
De Fuentes No Restringidas	\$6,081
Distrito	
De Fuentes No Restringidas	\$6,143
Porcentaje de Variación entre la Escuela y el Distrito	1.01%
Estado	
De Fuentes No Restringidas	\$5,512
Porcentaje de Variación entre la Escuela y el Estado	10.32%

Fuentes de Ingreso del Distrito

Para el año escolar 2007-08, el distrito recibió aproximadamente \$2,008 por estudiante en ayuda federal y estatal por los programas especiales, de educación especial y de apoyo que incluyen:

- Reducción de Tamaño de Clase
- Asistencia de Impacto Económico
- Becas para Asistencia de Tecnología Educativa
- Alumnos Dotados y Talentosos
- Transportación de Hogar a la Escuela
- Materiales Instructivos
- Mantenimiento y Operaciones
- Asistencia de Colegas y Programa de Revisión
- Programa Ocupacional Regional

- Programa para Escuelas Seguras y Libres de Drogas
- Programa de Mejoras Escolares
- Educación Especial
- Programa Título I

Salarios Administrativos y de Maestro como un Porcentaje del Presupuesto Total

La tabla muestra los salarios de maestros, directores y superintendentes del distrito y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también refleja los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada referente a salarios puede ser encontrada en el sitio Web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2007-08		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$41,402	\$38,000
Nivel Medio	\$63,703	\$55,721
Nivel Más Alto	\$80,192	\$71,548
Directores de Escuelas Primarias	\$94,787	\$85,858
Directores de Intermedias	\$97,099	\$91,479
Directores de Secundarias	\$101,722	\$93,937
Superintendente	\$139,094	\$115,980
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	41.5%	34.8%
Salarios Administrativos	5.4%	6.5%

Salarios de Maestros del Plantel

La tabla ilustra el salario promedio de maestro en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestro en el distrito y el estado.

Salarios Promedio de Maestro Escuela y Distrito	
Escuela	\$60,876
Distrito	\$62,024
Porcentaje de Variación	1.86%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Unificados	\$56,376
Porcentaje de Variación	7.98%

Fuentes de Datos

Los datos dentro de este informe fueron provistos por el Distrito Escolar Unificado Mammoth, obtenidos del patrón para SARC 2008-09, y/o localizado en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es un motor de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE), el cual permite al público buscar datos y cifras concernientes a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el desempeño escolar, resultados de exámenes, datos demográficos estudiantiles, datos sobre empleados e intervención y faltas de conducta de estudiantes.

