

# Distrito Escolar Berwyn South 100

## Acuerdo del Distrito "Title I"

### 2014-2015

El distrito está de acuerdo de pedir la participación de padre y involucramiento por el estudiante monitoreando el progreso del estudiante para lograr las expectativas de aprendizaje individualizadas. El distrito está de acuerdo de:

1. Mantener la Red o Dashboard (**Portal de Padres y Echalk**) para proveer a los padres acceso a las ausencias, tardanzas, grados, evaluaciones, próximos proyectos y tareas de su niño/s para permitirles continuar conocer sobre el progreso de su hijo.
2. Evaluar la habilidad de lectura de cada niño en Kínder hasta el octavo grado por medio de "AIMSWeb" y "**Fountas & Pinnell**" tres veces al año.
3. Llevar a cabo conferencias entre padres y maestros anualmente para permitirles cooperar y aumentar el logro de su niño/s; conferencias entre padre maestro se llevara a cabo lo necesario cuando un niño está experimentando problemas durante el año.
4. Conducir juntas de niveles para los padres al principio del año para explicar las expectativas del programa de estudio de los maestros.
5. Llevar a cabo Entrenamiento de PBIS Comportamiento Universal al principio del año y enfocar en expectativas de comportamiento en el mes, conociendo el ambiente seguro y aprendizaje de cariño es importante para el logro del estudiante.
6. Establecer intervenciones para asegurar el programa del niño este modificado para alcanzar las necesidades individuales del estudiante.
7. Animar la participación de estudiante en lectura para aumentar el tiempo pasado usando Lector Acelerado o "Accelerated Reader" (AR) y otros para promover la lectura seleccionada por el estudiante.
8. Ofrecer el acceso a programas de instrucción computarizados para diagnosticar y ordenar instrucción de lectura.
9. Proveer 90 minutos de instrucción de lectura al día.
10. Llevar a cabo instrucción guiada de lectura a grupos pequeños para promover el desarrollo de destrezas de lectura.
11. Evaluar usando Common Core, Estándares de Aprendizaje de Illinois en lectura y matemáticas para los grados del Segundo hasta el ocho; el personal apropiado enseñara de nuevo cualquier estándar, punto de referencia o indicadores en donde el niño esta deficiente.
12. Promover la participación del padre y niño para establecer metas para el aprendizaje ha él/ella.
13. Apoyar aprendizaje por medio de tecnología y aprendizaje basado de proyectos (**reto**).
14. Mantener las líneas abiertas de comunicación con los padres y la comunidad.
15. Dar instrucción de diferenciación para desarrollar las esfuerzos de los estudiantes en lectura y matemáticas