

Cesar E. Chavez Middle School
2013-14
SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Publicado durante 2014-15

**Cesar E. Chavez
Middle**

Información de Contacto (año escolar 2014-15)

161 South Plainsburg Rd.

Planada, CA 95365

(209) 382-0768

Director: Idefonso Nava, Principal

Contacto E-mail: inava@planada.k12.ca.us

Condado-District-School (CDS) 24658216120448
Código:

Planada Elementary

Información de Contacto (año escolar 2014-15)

(209) 382-0756

www.planada.k12.ca.us

Superintendent: Mr. Jose Gonzalez

Contacto E-mail: jgonzalez@planada.org



Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía Academic Performance Index Reports Information Guide 2012-13 (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito - Año más reciente

Nombre del distrito	Planada Elementary
Teléfono	(209) 382-0756
Superintendente	Mr. Jose Gonzalez
Dirección de correo electrónico	jgonzalez@planada.org
Sitio web	www.planada.k12.ca.us

Información de contacto de la escuela - Año más reciente

Nombre de la escuela	Cesar E. Chavez Middle
Calle	161 South Plainsburg Rd.
Ciudad, estado, código postal	Planada, CA 95365
Teléfono	(209) 382-0768
Director	Ildonso Nava, Principal
Dirección de correo electrónico	inava@planada.k12.ca.us
Sitio web	www.planada.k12.ca.us
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	24658216120448

Misión y descripción de la escuela - Año más reciente

La misión de la Escuela Secundaria Cesar E. Chavez es preparar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos productivos y estudiantes de por vida.

La visión de la Escuela Secundaria Cesar E. Chavez es de crear un ambiente de aprendizaje seguro, positivo y bien balanceado en el cual nuestros estudiantes son respetuosos y motivados para crear la oportunidad experimentar el éxito.

Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2013-14)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
6.º Grado	96
7.º Grado	78
8.º Grado	74
Matriculación total	248

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroamericanos	0
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	1.2
Filipino	0
Hispanos o latinos	96.4
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0
Blancos	2
Dos o más razas	0.00
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	91.9
Estudiantes de inglés como segunda lengua	29.4
Estudiantes con discapacidades	12.5

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2012-13	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Distrito 2014-15
Con acreditación completa	12	12	12	
Sin acreditación completa	0	0	1	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	100	0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100	0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0	0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Lengua y literatura	Adoptado 2002 - La escuela tiene suficientes libros y en buenas condiciones al igual que materiales educativos para todos los estudiantes.	6o-8o: McDougal Littell	0%
Matemáticas	Adoptado 2002 - La escuela tiene suficientes libros y en buenas condiciones al igual que materiales educativos para todos los estudiantes.	6o Grado: Scott Foresman 7o Grado: Prentice Hall 8o Grado: Glencoe	0%
Ciencias	Adopted 2000 - La escuela tiene suficientes libros y en buenas condiciones al igual que materiales educativos para todos los estudiantes.	6o -8o: Holt	0%
Historia y ciencias sociales	Adopted 2006 - La escuela tiene suficientes libros y en buenas condiciones al igual que materiales educativos para todos los estudiantes.	6o -8o: Glencoe	0%
Lengua extranjera			0%
Salud	Adopted 2001 - La escuela tiene suficientes libros y en buenas condiciones al igual que materiales educativos para todos los estudiantes.	6o -8o: Glencoe	0%
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)			0%
Artes visuales y escénicas			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas - Año más reciente

Construida en 2002. La Escuela Secundaria Cesar E. Chavez ofrece un plantel seguro, limpio y asegurado para los estudiantes, personal y visitas. Actualmente la Escuela Secundaria Cesar E. Chavez consiste de 18 salones de clase, una biblioteca, un laboratorio de computadoras, un salón de multiusos y una sala de maestros. Al momento que se publicó este reporte, el 100% de los sanitarios en la Escuela Secundaria Cesar E. Chavez se encontraban en muy buenas condiciones.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares - Año más reciente

Use los datos de la herramienta FIT (o algo equivalente) más recientes para brindar la siguiente información:

- Determinación del estado de la reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y el mes en el que los datos fueron recopilados
- La calificación general

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje		—	—	
Interiores: Superficies internas		—	—	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		—	—	
Eléctrico: sistemas eléctricos		—	—	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos		—	—	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos		—	—	
Estructural: Daños estructurales, techos		—	—	
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		—	—	

Calificación general de las instalaciones - Año más reciente

	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
Calificación general		—	—	—

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress] y su sucesor, el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting Program]);
- el Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes/Exámenes e Informes Estandarizados para todos los estudiantes en ciencias - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)	56%	59%	41%	56%	57%	48%	60%	59%	60%

Nota: los exámenes en ciencias incluyen las pruebas de los estándares académicos de California CST, la prueba modificada de la evaluación educativa de California, CMA y la prueba alternativa de rendimiento de California, CAPA..

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	48%
Todos los estudiantes en la escuela	41%
Hombres	67%
Mujeres	16%
Negros o afroestadounidenses	N/A
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A
Asiáticos	N/A
Filipinos	N/A
Hispanos o latinos	38%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A
Blancos	N/A
Dos o más razas	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	41%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A

Nota: los exámenes en ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: las porcentajes no se calculado cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Lengua y literatura en inglés	43%	48%	48%	41%	49%	48%	54%	56%	55%
Matemáticas	28%	40%	31%	48%	59%	53%	49%	50%	50%
Historia y ciencias sociales	35%	24%	31%	35%	24%	31%	48%	49%	49%

Nota: el programa STAR fue aplicado por última vez en 2012-2013. Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) - Comparación de tres años

Rango del API	2011	2012	2013
A nivel estatal	3	4	4
Escuelas similares	10	10	10

Nota: para 2014 y años subsecuentes, no se producirá más los rangos de nivel estatal y escuelas similares.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2010-11	Cambio real en el API 2011-12	Cambio real en el API 2012-13
Todos los estudiantes en la escuela	9	32	3
Negros o afroestadounidenses			
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	1	30	3
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	9	32	2
Estudiantes de inglés como segunda lengua	13	14	13
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2013-14)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.º	N/A	N/A	N/A
7.º	21.8%	33.3%	N/A
9.º	N/A	N/A	N/A

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres - Año más reciente

La comunidad entera del Distrito Escolar Primario Planada tiene bastantes oportunidades para que los padres participen en las actividades escolares. El Consejo Consultivo Escolar proporciona fondos y recursos para mejorar la escuela y a sus programas. La Escuela Secundaria Cesar E. Chavez también tiene un club activo (Booster) de padres que trabajan para proporcionarles a los estudiantes oportunidades y actividades. Los padres y la comunidad son invitados a participar y en asistir a los eventos anuales tales como talleres educativos, feria estudiantil de ciencias, casa abierta, producciones estudiantiles y una variedad de eventos atléticos.

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
suspensiones	0	29.8	29.7	0	11.9	12.4	4.4	5.1	5.7
expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.1	0.1	0.1

Plan de seguridad escolar- Año más reciente

La Escuela Secundaria Cesar E. Chavez proporciona un ambiente ideal para que los estudiantes alcancen su potencial académico más alto. La meta del programa disciplinario de la Escuela Secundaria Cesar E. es de enseñar a los estudiantes una variedad de métodos para tratar asuntos. Técnicas de resolución para conflictos se utilizan para hacer hincapié un enfoque positivo para cambiar el comportamiento estudiantil. Un comportamiento estudiantil positivo se reafirma por medio de elogios y entusiasmos. Los miembros del plantel están totalmente a favor de reconocer a estudiantes cuando alcanzan el éxito o muestra un comportamiento positivo por medio del programa POWER.

Las mismas expectativas altas que la escuela tiene hacia sus académicas éstas también aplican al comportamiento, se espera que los estudiantes se comporten. Todas las reglas disciplinarias son procedimientos del centro escolar teniendo los conceptos de respeto hacia uno mismo, respeto hacia otras personas y respeto con la propiedad ajena para crear un ambiente tranquilo y seguro. Existen algunos incidentes de mala conducta en la escuela, sin embargo, se tiene a cabo un Plan Disciplinario.

El Plan Disciplinario se enfoca en el Directorio Estudiantil, el cual se envía a casa con los estudiantes al principio de cada año escolar. El plan se enfoca en los derechos y posibilidades del estudiante y encabeza expectativas específicas para un comportamiento que los estudiantes deben de seguir durante su estancia en la escuela. Todas las reglas están claramente definidas, justas y constantemente requeridas

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general		
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el índice de participación en matemáticas		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas		
Alcanzó el índice de graduación escolar		

Programa de Intervención Federal (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)	In PI	In PI
Primer año del Mejoramiento de Programa	2004-2005	2004-2005
Año en el Mejoramiento de Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	50%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* La exención de determinación, DW indica que el estado del PI de la escuela se transfirió del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011-12			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012-13			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013-14		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25.2	6	4	4	16	14	4	4	17	15	2	2
Matemáticas	20.7	6	1	2	20	4	3	2	20	4	5	
Ciencias	27	2	2	2	22	3	2	2	26	1	3	2
Ciencias sociales	26.7	2	3	2	22	3	3	1	19	5	3	

* La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0.33	243
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0.5	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	1	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.3	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.1	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1	N/A
Otro		N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	N/A	N/A	N/A	N/A
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$63,004
Diferencia porcentual (plantel y distrito)	N/A	N/A	N/A	N/A
Estado	N/A	N/A	\$4,690	\$57,931
Diferencia porcentual (plantel y estado)	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Además de los fondos generales estatales, la Escuela Secundaria Cesar E. Chavez recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, educación especial y programas de apoyo:

Transporte del hogar a la escuela
 Educación Especial
 Lotería
 Ayuda Económica de Impacto
 Título 1, Parte A - Bajos recursos e ignorados
 Título II - NCLB Título II PTA Enseñanza de calidad
 Título II, Parte D-Tecnología
 Título III Inglés limitado
 NCLB ARRA Título I
 Programa de Mejoramiento Estudiantil
 Federal, Derecho por UDC para la Educación Especial

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,970	\$38,970
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$58,805	\$56,096
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$73,390	\$71,434
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$93,959	\$91,570
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$93,959	\$97,460
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$0	\$99,544
Sueldo de un superintendente	\$122,752	\$107,071
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	7%	7%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional - Tres años más recientes

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

Durante los últimos tres años, el distrito ha dedicado tres días de entrenamientos por año para el personal escolar. El énfasis de los entrenamientos de personal ha sido en los logros estudiantiles con un enfoque en el desarrollo del idioma inglés para estudiantes aprendiendo inglés.