

Escuela Preparatoria Mammoth

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2012-13

Publicado durante el 2013-14

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web sobre sociedad con EdData

EdData es una sociedad entre CDT, EdSource, y el equipo de asistencia y administración de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona amplia información financiera, demográfica, y productiva sobre las escuelas y distritos escolares públicos de kínder a doceavo año del estado de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

Información adicional

Para mayores informes relacionado a los elementos de datos y términos utilizados en el SARC vea la guía informativa de los informes del índice de rendimiento académico del 2012-13 ubicado en la página web API CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Sobre esta escuela

Información de contacto (año escolar 2013-14)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Mammoth
Dirección	365 Sierra Park Rd.
Ciudad, estado, código postal	Mammoth Lakes, CA 93546
Teléfono	760.934.8541
Director	Christopher J. Powell
Correo electrónico	cpowell@mammothusd.org
Código CDS	2673692000000

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Mammoth
Teléfono	760.934.6802
Sitio web	www.mammothusd.org
Superintendente	Lois Klein
Dirección de correo electrónico	lklein@mammothusd.org

Misión y descripción escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre la escuela, sus programas y sus metas.

Mensaje del director

La escuela preparatoria Mammoth es una pequeña preparatoria integral de cuatro años con aproximadamente 285 alumnos. Situada en un creciente centro turístico de año completo, nuestra población estudiantil sigue creciendo y diversificándose. Nuestro personal trabaja arduamente para preparar a todos nuestros alumnos para cumplir con las exigencias del siglo 21. Aunque más del ochenta por ciento de nuestros alumnos eligen continuar su educación en universidades de dos y cuatro años alrededor del país, trabajamos arduamente para ofrecer una variedad de caminos que lleven a carreras directamente después de su graduación.

Como director, estoy sumamente orgulloso de los logros y el compromiso de nuestra comunidad de aprendizaje. Este informe demuestra nuestras virtudes e ilustra nuestra promesa de proporcionar las mejores oportunidades educativas y extracurriculares a nuestros alumnos.

Declaración de misión

La misión de la preparatoria Mammoth es crear estudiantes de formación continua que poseen las habilidades académicas, vocacionales, físicas y sociales para ir en busca de sus metas de vida.

Perfil escolar

El distrito escolar unificado de Mammoth, ubicado en el condado de Mono, educa a aproximadamente 1,200 alumnos de kínder a doceavo año en un sistema de calendario tradicional. Actualmente hay una preparatoria integral, una preparatoria alternativa, una secundaria y una primaria en el distrito.

La preparatoria Mammoth abrió sus puertas en el año 1974 a alumnos de noveno a doceavo año. Los maestros, el personal y los administradores siguen procediendo de acuerdo al principio de que los niños son lo primero. Los programas educativos en la escuela son personalizados para atender las necesidades de una cambiante población escolar. La Asociación Occidental de Escuelas y Universidades recientemente renovó la acreditación escolar de seis años, con un repaso de tres años. La escuela preparatoria Mammoth se compromete a proporcionar un programa instructivo integral a todos los alumnos para garantizar la excelencia en educación. Esta excelencia se puede ver en el personal que juega un papel tan vital en la proporción de un programa educativo de calidad. En el ciclo escolar 2010-11, la escuela brindó sus servicios a 287 alumnos. La gráfica muestra la matriculación escolar desagregado por origen étnico.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre cómo es que los padres pueden participar en actividades escolares, incluyendo información de contacto en relación a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la escuela preparatoria Mammoth. Numerosas programas y actividades son enriquecidas por las generosas contribuciones del comité de la medida S, el club de afición, el club rotario matutino, el club de leones, el club rotario de mediodía, el hospital Mammoth, la planta geotérmica, Mammoth Mountain y Vons. La escuela también tiene un activo consejo de sitio escolar y comité asesor del idioma inglés. Los padres y miembros comunitarios son alentados a participar.

III. Desempeño estudiantil

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés)**, que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés)**, es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés)**, incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	48	49	54	52	55	52	54	56	55
Matemáticas	31	25	24	52	53	49	49	50	50
Ciencias	66	79	65	69	70	62	57	60	59
Historia y ciencias sociales	33	41	44	36	49	46	48	49	49

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de la administración de exámenes e informes por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	52	49	62	46
Todos los alumnos en la escuela	54	24	64	44
Masculino	57	20	67	57
Femenino	50	28	62	31
Afroamericanos				
Nativos americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	28	9	40	21
Isleños del pacífico/nativos de Hawái				
Blancos	80	38	86	70
Dos o más razas				
De escasos recursos económicos	34	12	48	27
Estudiantes de inglés como segundo idioma				
Alumnos con discapacidades	17	22		
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes				

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Examen estatal para egreso de la preparatoria

El examen estatal para egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen de décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener mayores informes sobre los resultados del CAHSEE, favor de consultar la página web del CDE, titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del examen estatal para egreso de la preparatoria de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	63	68	68	62	66	67	59	56	57
Matemáticas	62	70	62	59	69	63	56	58	60

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen estatal para egreso de la preparatoria de décimo año por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No competente	Competente	Avanzado	No competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	33	31	36	37	31	31
Todos los alumnos en la escuela	32	32	36	38	30	32
Masculino	33	33	33	37	30	33
Femenino	31	31	38	38	31	31
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	50	39	11	58	31	11
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	14	18	68	14	29	57
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	46	39	15	54	32	15
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2012-13)

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	18.2	16.9	45.5

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

IV. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado.

El rango de API para escuelas similares compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2010	2011	2012
Estatal	6	5	6
Escuelas similares	7	4	6

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	-3	23	9
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-11	-1	31
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	5	45	-7
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	7	5	18
Estudiantes del inglés	-15	8	38
Alumnos con discapacidades			

Nota: “N/D” significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. “B” significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. “C” significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2013

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2013 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2013					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	217	778	822	792	4,655,989	790
Afroamericanos	0		2		296,463	708
Nativos americanos o nativos de	0		2		30,394	743
Asiáticos	2		8		406,527	906
Filipinos	1		2		121,054	867
Hispanos o latinos	106	689	452	714	2,438,951	744
Isleños del pacífico/nativo de Hawái	0		2		25,351	774
Blancos	90	869	301	893	1,200,127	853
Dos o más razas	7		12	863	125,025	824
De escasos recursos económicos	117	709	484	718	2,774,640	743
Estudiantes del inglés	97	688	408	698	1,482,316	721
Alumnos con discapacidades	12	527	60	565	527,476	615

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2012-13)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	Sí	Sí
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	No	Sí

Programa federal de intervención (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2007-2008
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	100.0

V. Entorno escolar

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2012-13)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	84
Décimo año	72
Onceavo año	74
Doceavo año	49
Matriculación total	279

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2012-13)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.0	Blancos	0.0
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.4	Dos o más razas	2.2
Asiáticos	0.7	De escasos recursos económicos	50.9
Filipinos	0.4	Estudiantes del inglés	44.4
Hispanos o latinos	48.0	Alumnos con discapacidades	4.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2010-11				2011-12				2012-13			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	15.1	16	1	0	16.8	12	4	0	15	13	5	
Matemáticas	15.9	14	2	0	16.7	11	4	1	12	18	4	
Ciencias	14	13	2	0	16.5	12	3	0	13	18	1	
Ciencias sociales	24	5	4	1	19.9	6	6	0	13	14	4	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Plan de seguridad escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

La seguridad de los alumnos y el personal es la máxima prioridad de la escuela preparatoria Mammoth. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos en relación a materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El plan escolar de preparación en caso de desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendio y emergencia periódicamente. Todos los visitantes deben apuntarse a su llegada en la dirección y registrar su salida. Durante el almuerzo, los recreos, y antes y después de clase, el personal asignado supervisa a los alumnos y al terreno escolar, incluyendo la cafetería y los patios de juego, para garantizar un entorno seguro y ordenado.

En 1998, el distrito desarrollo un plan integral de seguridad, en consulta con las fuerzas del orden público a fin de cumplir con el Proyecto de Ley 187 del Senado de 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal la forma de garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del plan integral de seguridad incluyen procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos para la notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, procedimientos para el ingreso y egreso seguro de la escuela, políticas de acoso sexual y pautas para el código de vestimenta.

La escuela preparatoria Mammoth repasa el plan cada año y lo actualiza según corresponda. La actualización y el repaso más reciente del plan con el personal escolar se realizó en diciembre del 2012. Hay una copia actualizada del plan a disposición del público en la dirección escolar y en la oficina distrital.

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	27.53	14.4	6.8	13.02		
Expulsiones	0.7	0	0	0.18		

Nota: El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

VI. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

Construida en el año 1974, la escuela preparatoria Mammoth está situada sobre cuatro acres. Los edificios escolares abarcan 87,640 pies cuadrados, y están conformados por salones, un gimnasio, una biblioteca, un centro de acondicionamiento físico, un salón multiuso, salones vocales e instrumentales, y una instalación de artes industriales. La escuela recientemente actualizó su salón multiuso, cocina y pisos y agregó gradas e iluminación a sus canchas de fútbol americano. La instalación apoya firmemente la enseñanza y aprendizaje mediante su amplio espacio de salones e instalaciones atléticas. La gráfica muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones.

Proceso y horario de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Todas las escuelas son limpiadas diariamente. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección o en la oficina del distrito. El equipo de administración del sitio trabaja diariamente con el personal de mantenimiento a fin de formular horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparo

Las inquietudes de seguridad son la prioridad número uno del departamento de Mantenimiento y Funcionamiento. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y continuamente realizan inspecciones de los sitios escolares. Los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y buen funcionamiento se realizan de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la máxima prioridad.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año escolar 2013-14)					
Año y mes que se recopilaron los datos: 30/10/2012					
Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[]	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[]	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[]	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[X]	[]	[]	

Clasificación general de la instalación

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

VII. Maestros

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13
Con certificación total	26		24	
Sin certificación	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2011-12	2012-13	2013-14
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	4	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	4	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2012-13)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como "contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica". Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

VIII. Personal auxiliar

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012-13)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	1	1.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.5	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		---
Psicólogo/a	1	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	---
Especialista de recursos		---
Otro	2	---

Nota: Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

IX. Currículo y artículos instructivos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 26 de septiembre del 2013

El distrito escolar unificado de Mammoth enfatiza enormemente el asegurar que haya libros de texto y materiales suficientes y actuales disponibles para apoyar el programa instructivo de la escuela. El distrito escolar unificado de Mammoth realizó una audiencia pública el 22 de septiembre del 2011, y determinó que cada escuela dentro del distrito cuenta con suficientes libros de texto, material instructivo o equipo para el laboratorio de ciencia de buena calidad, de acuerdo a la decisión de Williams vs. el estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto o material instructivo alineado a las normas, o ambos, en materias comunes, artes visuales y escénicas, salud e idioma extranjero para uso en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto y el material instructivo usado dentro del distrito están alineados a las Normas y Marcos Estatales de Contenido. El distrito escolar unificado de Mammoth sigue el ciclo de adopción de seis años del consejo estatal para material de contenido común y el ciclo de ocho años para las adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas, y salud. El repaso distrital de libros de texto y las actividades de adopción suceden el año después de la adopción estatal.

El proceso de adopción de libro de texto comienza con el consejo curricular del distrito, conformado por los administradores y maestros. El consejo identifica elementos claves a considerar en el proceso de toma de decisiones de la adopción, establece los criterios de selección basados en normas estatales, repasa materiales instructivos en la lista estatal y realiza recomendaciones al consejo directivo para su adopción final. El consejo analiza cada programa y selecciona los programas para poner a prueba. Los programas recomendados se ponen a disponibilidad de padres y maestros en los sitios escolares para su repaso. Los comentarios proporcionados por padres y maestros se convierten en la base para las recomendaciones al consejo para su adopción final.

La tabla muestra información recopilada en diciembre del 2012 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto y otro material instructivo basado en normas utilizados en la escuela.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2003	Sí	0.0%
Matemáticas	McDougal Littell Adoptado en 1997	Sí	0.0%
Ciencias	Glencoe Adoptado en 1995 Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 1998 Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2002	Sí	0.0%
Historia y ciencias sociales	Glencoe Adoptado en el 2008 Houghton Mifflin Adoptado en el 2008 Houghton Mifflin Adoptado en el 2001 Houghton Mifflin Adoptado en el 2002 McDougal Littell Adoptado en el 2002 McGraw-Hill Adoptado en el 2001	Sí	0.0%
Idioma extranjero	Campbell Adoptado en el 2005 Scholastic, Inc Adoptado en el 2005	Sí	0.0%
Salud	Prentice Hall Adoptado en el 2008	Sí	0.0%

X. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$11,321	\$1,157	\$10,164	\$65,773
Distrito	---	---	\$8,584	\$63,260
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	18.41%	1.37%
Estado	---	---	\$5,455	\$57,948
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	86.32%	15.06%

Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

El distrito recibe apoyo federal y estatal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Reducción del tamaño de clase
- Ayuda de impacto económico
- Becas de asistencia para tecnología educativa
- Alumnos talentosos y superdotados
- Transportación del hogar a la escuela
- Material instructivo
- Mantenimiento y funcionamiento
- Programa "Ayuda y Repaso entre compañeros"
- Programa Ocupacional Regional
- Programa "Escuelas Seguras y Libres de Drogas"
- Programa de mejoramiento escolar
- Educación especial
- Programa Título I

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2011-12)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante		\$38,390
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio		\$55,793
Sueldo de un maestro en el nivel superior		\$72,306
Sueldo promedio de un director (primaria)		\$88,846
Sueldo promedio de un director (secundaria)		\$92,801
Sueldo promedio de un director (preparatoria)		\$95,916
Sueldo de un superintendente		\$116,026
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.5%	34.0%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.4%	6.6%

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que una octava parte de los egresados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos de traslado que completaron exitosamente un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente realizar estudios universitarios

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de información general sobre admisiones en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen mayores estándares para asignaturas particulares o para los alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares superiores (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayor parte de los planteles de la CSU utilizan de tiempo atrás, políticas de garantía de admisión local para los alumnos que egresaron o fueron trasladados a escuelas preparatorias y universidades a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de la universidad estatal de California, en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

Porcentaje de graduación escolar y abandono

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Porcentaje de abandono	13.80	5.70	11.40	14.90	9.90	11.80	16.60	14.70	13.10
Porcentaje de graduación escolar	82.72	82.86	79.75	80.81	71.43	76.34	80.53	77.14	78.73

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2010-11 en doceavo año y formaron parte de la generación más reciente, cumpliendo con todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

Grupo	Clase graduada del 2012		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	66	76	418,598
Afroamericanos			28,078
Nativos americanos o nativos de Alaska			3,123
Asiáticos	2	2	41,700
Filipinos			12,745
Hispanos o latinos	40	46	193,516
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			2,585
Blancos			127,801
Dos o más razas			6,790
De escasos recursos económicos	38	43	217,915
Estudiantes del inglés	36	41	93,297
Alumnos con discapacidades	1	1	31,683

Programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas están específicamente enfocadas en preparación vocacional y/o preparación laboral.
- Cómo es que estos programas y clases son integrados con cursos académicos y cómo apoyan el rendimiento académico
- Cómo la escuela aborda las necesidades de todos los alumnos en preparación vocacional y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y cómo son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

La meta de la escuela preparatoria Mammoth es que los alumnos entiendan la importancia de las materias académicas y que experimenten cómo es que los empleadores aplican el aprendizaje de materias a situaciones laborales. Los programas escolares se enfocan en preparar a los alumnos para pensar conceptualmente, a comunicarse efectivamente y a aplicar las habilidades a contextos del mundo real. Las estrategias curriculares e instructivas que fomentan pensamiento crítico, resolución de problemas, liderazgo y habilidades académicas se enseñan consistentemente a los alumnos para asegurar que posean las habilidades de preparación laboral.

Los alumnos de noveno a doceavo año reciben orientación de parte del personal escolar en relación a caminos laborales y cursos de estudio. Los orientadores exponen a los alumnos a una amplia gama de oportunidades vocacionales y facilitan la selección de un camino vocacional en base a los intereses, metas, virtudes y habilidades individuales. Los alumnos pueden participar en un curso de experiencia laboral, un programa de viabilidad que involucra los servicios de empresas locales, o utilizar la comunidad "Coin Career", un programa de recursos en línea para padres y alumnos que ofrece información vocacional y universitaria. Los alumnos de doceavo año tienen la oportunidad de observar a miembros del club rotario y del club de leones en una variedad de industrias.

La preparatoria Mammoth ofrece cursos vocacionales mediante el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés). El condado de Mono está trabajando para desarrollar su propio programa ROP que atienda a las necesidades de esta comunidad. Los cursos ofrecidos incluyen artes gastronómicas, tecnología de construcción y un camino de ciencias de la salud. La gráfica muestra detalles sobre el programa escolar de Educación de Carrera Técnica.

Se ponen a disponibilidad de los alumnos oradores de la comunidad, observación de trabajo y experiencia laboral, uso de tecnología, proyectos de investigación vocacional, y proyectos de servicio comunitario para incrementar su consciencia de opciones educativas, de capacitación y empleo más allá de la preparatoria. Para mayores informes sobre la Educación Vocacional/Técnica y/o ROP, favor de comunicarse con el director Gabriel Solorio, al (760) 934-8541.

Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2012-13)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	33
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0.0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100.0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	72.4
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2011-12	42.4

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-12)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés	3	---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero	3	---
Matemáticas		---
Ciencias	4	---
Ciencias sociales	2	---
Todos los cursos	12	4.9

* Donde hay matriculación estudiantil en el curso.

XII. Planeación docente y planificación

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años. Las preguntas que pueden encontrar una respuesta incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal? Y específicamente ¿cómo fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿Se utilizaron datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por los cuales se imparte el desarrollo profesional? (p. ej., talleres extracurriculares, asistencia a conferencia, tutoría individual, etc.)
- ¿Cómo se apoya a los maestros durante la implementación? (p. ej., mediante tutoría en el salón, reuniones de maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)

Toda la capacitación y el currículo en la escuela preparatoria Mammoth gira en torno de las Normas y Marcos Estatales de Contenido. Los maestros alinean el currículo de salón para asegurar que todos los alumnos logren o superen los niveles estatales de competencia. En el 2013-2014, el distrito ha contratado con West Ed para implementar desarrollo del personal enfocado en discurso de alumno a alumno y lectura a fondo.

El personal establece habilidades y conceptos docentes mediante su participación en conferencias profesionales, capacitaciones locales patrocinadas por el distrito, y talleres a lo largo del año. El distrito proporciona un día suplementario de desarrollo profesional anualmente donde los maestros reciben una variedad de oportunidades de crecimiento profesional sobre currículo, estrategias docentes y metodologías. También se utilizan catorce días de instrucción limitada para desarrollo de personal a nivel distrital.

La ley federal "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" requiere que todos los maestros en materias básicas cumplan con ciertos requisitos a fin de ser considerados "altamente calificados". Las mínimas calificaciones incluyen: poseer una licenciatura, poseer una certificación apropiada del estado de California, y competencia demostrada en materias académicas básicas.