

# Escuela Montessori Golden Oak

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Montessori Golden Oak
<b>Dirección</b>	2652 Vergil Ct
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Castro Valley, CA 94546
<b>Teléfono</b>	(510) 931-7868
<b>Director</b>	Gena Engelfried
<b>Correo electrónico</b>	info@goldenoakmontessori.org
<b>Sitio web escolar</b>	www.goldenoakmontessori.org
<b>Código CDS</b>	01611920119248

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Hayward
<b>Teléfono</b>	(510) 784-2600
<b>Superintendente</b>	Dr. Matt Wayne
<b>Correo electrónico</b>	mwayne@husd.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	www.husd.k12.ca.us

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

#### **DESCRIPCIÓN ESCOLAR**

La escuela Montessori Golden Oak es una escuela público semi-autónoma en el Distrito Escolar Unificado de Hayward. La escuela inició en el ciclo escolar 2009-10 con 105 alumnos y desde entonces ha crecido a muy diversa población de 249 alumnos en el ciclo académico de 2015-16. Como una escuela Montessori, cada salón tiene alumnos de distintas edades: alumnos del 1er a 3er año están en cuatro salones de Primaria Inferior; alumnos del 4to a 6to año están en cuatro salones de Primaria Superior; y alumnos del 7mo y 8vo año están en tres salones de Escuela Secundaria.

El currículo específicamente aborda objetivos establecidos en las Normas Estatales de California y los alumnos usan una variedad de materiales para formar el desarrollo de destrezas en relación a las Normas Básicas Comunes Estatales. Aspectos únicos de nuestros salones Montessori incluyen planes individualizados de aprendizaje enfocados en el interés del alumno; materiales didácticos en un salón diseñado para estimular exploración académica; salones con alumnos de varias edades donde destrezas de colaboración y liderazgo son practicados; y materiales culturalmente sensibles y un currículo con enfoque comunitario. El método Montessori tiene un enfoque de desarrollo de la educación y se basa en la motivación intrínseca de los alumnos.

#### **DECLARACIÓN DE LA MISIÓN**

La misión de la escuela Montessori Golden Oak es proporcionar los alumnos del 1er a 8vo año en el área de Hayward con una oportunidad única de adquirir una educación basada en la filosofía educativa de la Dra. Maria Montessori, con un énfasis en aprendizaje independiente; materiales didácticos para una educación holística; y salones con alumnos de distintas edades para alentar sociedades educativas de largo plazo y desarrollo del carácter. Nuestra escuela activamente reclutará y trabajará con un grupo de alumnos culturalmente, étnicamente y socio-económicamente diversos reflejando el distrito de Hayward; promover un currículo integrado de aprendizaje y enseñanza de varias materias; esforzarnos por cerrar la brecha de rendimiento en los alumnos en desventaja y minorías; proporcionar un currículo enriquecido con español para todos los alumnos; y ejercer un enfoque general de administración comunitaria sensata y comprensiva. Nuestra meta es educar los niños para ser ciudadanos activos y concienzudos con las habilidades y conocimiento para participar de forma significativa en el nuevo siglo diverso y exigente.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Primer año</b>	32
<b>Segundo año</b>	31
<b>Tercer año</b>	34
<b>Cuarto año</b>	32
<b>Quinto año</b>	31
<b>Sexto año</b>	29
<b>Séptimo año</b>	26
<b>Octavo año</b>	24
<b>Matriculación total</b>	239

### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	8.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	10.5
Filipinos	13.4
Hispanos o latinos	33.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	2.5
Blancos	27.2
Dos o más orígenes étnicos	3.8
De escasos recursos económicos	39.3
Estudiantes del inglés	10.5
Alumnos con discapacidades	5.4
Jóvenes de crianza	0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	3	3	7	992
Sin certificación total	7	8	4	20
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	5	0	0	14

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	5	2	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	5	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2018

El currículo de la escuela Golden Oak específicamente aborda los objetivos establecidos en las Normas Estatales de California. Los alumnos usan una variedad de materiales para formar el desarrollo de destrezas en relación a las Normas Básicas Comunes. Cada salón en la escuela Montessori Golden Oak está equipado con materiales Montessori para aprendizaje práctico. Los alumnos tienen acceso, de uno a uno, a computadoras para la investigación. Los libros de texto no se usan tradicionalmente en el entorno de aprendizaje. Los paquetes de Sistemas Científicos de Opción Completa (FOSS, por sus siglas en inglés) de Lawrence Livermore Lab y Engineering es "Elemental Kits" se utilizan en los salones de clases, además de los materiales de ciencias de Montessori, y cumplen con los Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Materiales Montessori disponible a todos los alumnos		0
Matemáticas	Materiales Montessori disponible a todos los alumnos		0
Ciencias	Materiales Montessori disponible a todos los alumnos		0
Historia-Ciencias Sociales	Materiales Montessori disponible a todos los alumnos		0
Idioma Extranjero	Materiales Montessori disponible a todos los alumnos		0
Salud	Materiales Montessori e instrucción de educación física disponible a todos los alumnos		0
Artes Visuales y Escénicas	Instrumentos musicales disponibles a todos los alumnos		0

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Montessori Golden Oak de Hayward está localizada en el plantel del Centro Laurel administrado por el Distrito Escolar Unificado de Hayward. Todos los alumnos se utilizan además del gimnasio, oficina y salón de Educación Especial. Hay una plaza con asientos adicionales para almuerzo y actividades de aprendizaje al aire libre además de un espacio con jardín y patio de recreo/área con campo.

En el ciclo 2015-16, las mejoras/los reparos a la instalación incluyeron pintura general, reparaciones básicas y mantenimiento del paisaje. Mayores actualizaciones están planeadas para los años futuros.

#### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: septiembre de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		El sistema de drenaje y desagüe en la plaza necesita actualizarse.
Interior: Superficies Interiores	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: septiembre de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Hay dos baños planeados ser renovados por el Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD, por sus siglas en inglés)
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Hay una estructura de sombra que necesita reparación. Se realizó una solicitud a HUSD.

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: septiembre de 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	50	53	36	37	48	48
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	27	35	23	24	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	175	172	98.29	53.49
Masculinos	92	91	98.91	53.85
Femeninas	83	81	97.59	53.09
Afroamericanos	17	17	100	29.41
Asiático	16	16	100	75
Filipino	26	26	100	76.92
Hispano o Latino	59	59	100	37.29
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	47	45	95.74	62.22
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	69	66	95.65	40.91
Estudiantes del Inglés	28	28	100	32.14
Alumnos con Discapacidades	19	18	94.74	27.78

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	175	172	98.29	34.88
Masculinos	92	91	98.91	40.66
Femeninas	83	81	97.59	28.4
Afroamericanos	17	17	100	17.65
Asiático	16	16	100	50
Filipino	26	26	100	46.15
Hispano o Latino	59	59	100	22.03
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	47	45	95.74	46.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	69	66	95.65	24.24
Estudiantes del Inglés	28	28	100	17.86
Alumnos con Discapacidades	19	18	94.74	22.22

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	57	43	39	39	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	33.3	30	16.7
7	8.3	29.2	20.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La escuela Montessori Golden Oak disfruta de tradiciones de aula y a nivel escolar donde los padres están involucrados, incluyendo almuerzos a la canasta anuales, celebraciones de temporada, presentaciones del salón y a nivel escolar, eventos de recaudación de fondos, programas educativos y excursiones en la comunidad. Se espera que los padres participen en conferencias sistemáticas de padres/maestros/alumnos y asistan a eventos de educación parental a lo largo del año. Los nuevos padres tienen una reunión inicial con la Decana Escolar. Así mismo, un correo electrónico semanal con actualización parental es enviado por la Decana Escolar a la comunidad entera de Oak.

La escuela Golden Oak es orientada por su visión de crear un entorno de aprendizaje enfocado en el alumno que incluye las familias, los educadores y la comunidad en criar el alumno total. La escuela Golden Oak fue creada por los esfuerzos dedicados del voluntariado de padres de padres y miembros comunitarios locales y se esfuerza por crear un entorno que fomenta voluntariado.

La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) de la escuela Golden Oak es un grupo voluntario de padres que ayudan a apoyar las varias actividades de la escuela. Ellos organizan comités para ayudar con recaudación de fondos y eventos a nivel escolar. Otras oportunidades de voluntariado escolar para los padres incluye:

- Compartiendo pericia, talentos y pasatiempos con los alumnos y maestros en su clase
- Padres del salón para el salón del alumno
- Acompañante en excursiones
- Proporcionando bocadillos para el salón
- Paisajismo y jardinería
- Mantenimiento de edificio y materiales
- Participación en celebraciones de diversidad
- Recaudación de fondos/redacción de subvenciones
- Apoyo docente – creando materiales/leyendo con los alumnos

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Suspensiones</b>	0.0	0.0	0.0	4.1	4.3	4.0	3.8	3.7	3.6
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Golden Oak Montessori revisa el Plan de Seguridad de la escuela anualmente. El personal y los alumnos hacen ejercicios mensualmente para situaciones de seguridad que incluyen evacuaciones, incendios, terremotos y refugios en el lugar/encerrados.

Hay un contenedor de emergencia en el sitio y está provisto de artículos básicos médicos y de alimentos/agua para mantener a nuestra población total durante tres días en caso de que una emergencia nos mantenga en la escuela.

Cada maestro líder y varios miembros del personal administrativo tienen una mochila de emergencia con artículos básicos y folletos de información de emergencia. Las mochilas de los maestros tienen etiquetas con el nombre de sus alumnos en las cintas para distribución en el caso de una emergencia.

Cada aula tiene un teléfono conectado al intercomunicador de la escuela. Cada aula tiene un walkie-talkie. Golden Oak Montessori se suscribe al servicio Share 911, lo que permite que el personal de la escuela se comunique entre sí en situaciones de emergencia en tiempo real. El Departamento de Policía de Hayward también está conectado al servicio Share 911.

El plantel está en un barrio residencial. La única entrada/salida que está abierta durante la jornada escolar es la puerta de entrada. Hay una valla en tres lados de la escuela con puertas bloqueadas. Todo el personal tiene las llaves para bloquear/desbloquear las áreas comunes y las puertas. El lugar de evacuación fuera del sitio es la Primera Iglesia Presbiteriana que queda a 2 minutos caminando desde la escuela

Todos los maestros, el personal y los padres voluntarios participan en la evaluación de antecedentes.

Al comienzo del ciclo académico, los maestros participan en la capacitación sobre Concientización sobre la Diabetes y un curso en línea de AllergyReady.com para adquirir habilidades en el manejo de emergencias médicas. Se requiere que todos los maestros tengan certificaciones actuales de RCP y Primeros Auxilios.



## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2006-2007
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	17
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	63

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
3				22		4		24		4		
6				27		3		23		4		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	12	3		16	3		17	3				
Matemáticas	12	3		16	3		17	3				
Ciencias	12	3		16	3		17	3				
Ciencias Sociales	12	3		16	3		17	3				

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.25	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0.25	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,611.42	\$688.79	\$7,922.63	\$64,434.00
Distrito	N/A	N/A	\$5,220.50	\$84,645.00
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	51.8	-23.9
Estado	N/A	N/A	\$6,574.00	\$77,824.00
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	20.5	-17.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

Los servicios suplementarios proporcionados en 2016-17 incluyen:

Matemáticas antes de la escuela: a partir de la primavera de 2017, Golden Oak Montessori comenzó a organizar sesiones gratuitas de 5 semanas de instrucción adicional de matemáticas antes de la escuela. Los alumnos usaron programas de computadora de instrucción matemática y participaron en lecciones en grupos pequeños.

Intervención Matemática: comenzando en la primavera de 2017, un especialista en matemáticas comenzó a brindar enseñanza fuera del aula para los alumnos que necesitaban apoyo matemático adicional.

Intervención de Lectura: Durante el ciclo escolar 2016-17, un especialista en lectura se reunió con los alumnos en grupos pequeños para apoyarlos en sus habilidades lingüísticas/de lectura.

Apoyo para los Estudiantes del Idioma Inglés: A medida que el número de Estudiantes del Idioma Inglés en Golden Oak Montessori ha crecido, también lo ha hecho la necesidad de instrucción adicional de desarrollo del idioma inglés. En 2016-17 se contrató a un especialista en Desarrollo del Idioma Inglés para brindar apoyo instructivo "de extracción" para los alumnos que toman la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) en los niveles de Principiante, Intermedio Básico e Intermedio. Además, un Especialista en Lectura continúa en Golden Oak Montessori brindando instrucción de apoyo para estos alumnos también.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$59,731	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$83,432	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$99,500	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$131,563	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$137,229	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,645	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$259,313	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros son el corazón de Golden Oak Montessori y las oportunidades de capacitación y formación profesional se ofrecen regularmente para ayudarles a servir mejor a los alumnos.

Los temas de capacitación y formación profesional están determinados por los puntajes de las Evaluaciones del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), nuestros datos de respuesta anuales de la encuesta del Clima Escolar, el rendimiento de los subgrupos de alumnos que prevalecen en nuestra escuela y requieren apoyo adicional, los temas de capacitación requeridos y recomendados por el Departamento de Educación de California. observación directa en el aula por nuestro Decano Escolar, el Coordinador de Currículo y un Consultor de Montessori.

Las oportunidades de capacitación ofrecidas en días de formación profesional y días mínimos incluyen:

- Capacitación en Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés: los maestros recibieron capacitación por parte de consultores y maestros de otras escuelas sobre cómo ayudar mejor a los alumnos que necesitan apoyo en matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés en general y en lo que se refiere a las Normas Básicas Comunes.
- Apoyo al Desarrollo del Idioma Inglés: El coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de Golden Oak Montessori brindó capacitación y orientación a nuestro personal docente sobre: métodos de instrucción y estrategias de apoyo para trabajar con alumnos de ELD.
- Información de Educación Especial: El coordinador de Educación Especial de Golden Oak Montessori y nuestro psicólogo escolar brindaron capacitación y orientación a nuestro personal docente para identificar y apoyar a los alumnos con necesidades de aprendizaje o necesidades de apoyo social y emocional.
- Capacitación de Montessori: Un consultor de aula de Montessori observó a nuestros maestros en sus clases y proporcionó comentarios sobre las estrategias de enseñanza, las técnicas y el entorno general de la clase Montessori. El consultor también llevó a cabo una evaluación de la Escala de Evaluación del Entorno del Desarrollo (DERS, por sus siglas en inglés) de cada aula para ayudar a los maestros a crear el mejor ambiente posible en el aula.
- Capacitación de McKinney-Vento: un representante del condado de Alameda brindó capacitación sobre la Ley McKinney-Vento de educación de niños sin hogar y asistencia juvenil para garantizar que la escuela satisfaga plenamente las necesidades de esta frágil población.
- Mini Experiencias de Bellas Artes (FAME, por sus siglas en inglés): Un capacitador de FAME vino a Golden Oak Montessori para presentar la experiencia del currículo de FAME a todos los maestros interesados y padres voluntarios.

- Escala de la Función Ejecutiva de Minnesota (MEFS, por sus siglas en inglés): se presentó una capacitación de un coordinador de MEFS a todo el personal docente sobre la evaluación de los conjuntos de habilidades que los niños poseen y necesitan adquirir para tener éxito en la vida.
- Proyecto Mosaico: el personal del Proyecto Mosaico brindó capacitación en la creación de una cultura inclusiva en el aula.
- Kid Power Internacional: el personal de Kid Power brindó capacitación a los maestros sobre su enfoque de fortalezas para crear una cultura de seguridad para los alumnos.
- Concientización sobre el suicidio: el psicólogo escolar de Golden Oak Montessori brindó capacitación al personal docente en la concientización sobre suicidio.
- FOSS e Ingeniería es Entrenamiento Elemental: El Coordinador de Currículo de Golden Oak Montessori presentó capacitación sobre el uso de los paquetes del Sistema de Opción Completa (FOSS, por sus siglas en inglés) comprados por la escuela de Lawrence Livermore Labs, y los paquetes de Ingeniería es Elemental adquiridos del Museo de Ciencias de Boston.

Además de la capacitación mencionada anteriormente sobre temas específicos, Golden Oak Montessori también brinda conocimiento y experiencias de crecimiento profesional para los maestros, que incluyen:

- Todos los maestros están invitados a participar en el Comité de Excelencia Educativa que se reúne varias veces al año. Los temas de discusión incluyen planificación estratégica e iniciativas para avanzar en el éxito académico.
- El director de Golden Oak y el coordinador del currículo observaron las aulas para proporcionar comentarios y apoyo sobre las técnicas de enseñanza. También se alienta a los maestros a visitar y observar en las aulas de los demás y en otras escuelas Montessori para obtener información y crear un diálogo sobre la técnica y la estrategia de enseñanza.
- A los principales profesores de Golden Oak se les ofrecen costos de inscripción para asistir a la Conferencia Anual de la Sociedad Montessori de los Estados Unidos, donde se organizan talleres, capacitación y oportunidades para establecer contactos con educadores.
- Durante el año, algunos maestros participan de forma independiente en talleres relacionados con Montessori, educación ambiental e instrucción de inglés y matemáticas.
- Anualmente, los maestros se reúnen con el Director de la escuela para delinear sus metas y objetivos personales para el año, además de asegurarse de que están en camino de ayudar a la escuela a lograr las metas generales. Estas metas se revisan al final del año durante las evaluaciones anuales.