

Distrito Escolar Unificado

Mammoth

Informe Anual NCLB del 2008-09

Publicado en el Año Escolar 2009-10

Informe Comparativo del Distrito y el Estado del Progreso y la Habilidad Estudiantil

Este informe provee información a nivel del estado y distrito de la habilidad y progreso estudiantil hacia el cumplimiento de las normas de habilidad establecidas que el Acta Federal Sin Dejar a Ningún Niño Atrás requiere. Información detallada sobre nuestras escuelas está incluida en el Informe Escolar Anual preparado individualmente para cada escuela. Usted puede obtener un Informe Escolar Anual de las oficinas de la escuela o el distrito, o al visitar nuestro sitio web www.mammothusd.org. Este informe combinado con el informe escolar de cada escuela individual cumple con los requisitos del Informe Título I Anual y el mandato de informe anual de la Proposición 98 de California.

Estatus de la Escuela y Fondos Título I

Los fondos Título I juegan un papel crítico en el acta de educación popularmente conocida como Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB.) Recursos Título I son usados para apoyar a programas y personal de enseñanza adicional para suplir las necesidades de estudiantes con bajos ingresos, bajo desempeño y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Información concierne a escuelas Título I asiste a padres y comunidad de la escuela a entender el impacto que NCLB tendrá en las escuelas de sus hijos. Cualquier escuela recibiendo fondos Título I tiene que cumplir con los programas respectivos y actividades reportadas, lograr niveles específico de las habilidades de los estudiantes y supervisar el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas.

Existen dos tipos de estatus Título I: De la Escuela en General y Asistencia Dirigida. Escuelas Título I de la Escuela en General usan fondos federales para mejoras de desempeño estudiantil de la escuela en general; Escuelas de Asistencia Dirigida usan fondos federales para ayudar solamente a esos estudiantes cumpliendo con los criterios del programa. El Distrito Escolar Unificado Mammoth tiene una Escuela Título I.

NCLB requiere una evaluación anual del desempeño de los estudiantes de la escuela en general y subgrupos específicos entre la población estudiantil. Un perfil de la matriculación de la escuela, según es definido por estos subgrupos, es provisto para proveer un contexto apropiado para evaluar el éxito general del programa educativo de la escuela. Información de matrícula por plantel puede ser encontrada en el Informe Escolar Anual de cada escuela.

Matriculación de Estudiantes por Grupo Étnico

2008-09

	Porcentaje
Afro-Americano	0.3%
Nativo Americano	0.8%
Asiático	0.8%
Caucásico	45.2%
Filipino	0.3%
Hispano o Latino	49.8%
Isleño del Pacífico	0.1%
Múltiple o Sin Respuesta	2.7%

Junta de Educación

Shana Stapp, *Presidenta*
Gloria Vasquez, *Secretaria*
Andres Bourne, M.D., *Miembro*
Jack Farrell, *Miembro*
Greg Newbry, *Miembro*

Administración del Distrito

Frank Romero, Ph.D.
Superintendente

Jim Maxey
Gerente de Negocios

Richard Bailey
*Director de Mantenimiento
Operaciones y Transporte*

Escuela Primaria Mammoth
2600 Meridian Boulevard
Mammoth Lakes, CA 93546
(760) 934-7545

Frank Romero, Ph.D., Director

Escuela Intermedia Mammoth
P.O. Box 2429
Mammoth Lakes, CA 93546
(760) 934-7072

Gabriel Solorio, Director

Escuela Secundaria Mammoth
365 Sierra Park Road
Mammoth Lakes, CA 93546
(760) 934-8541

Mike Agnitch, Director

Academia Mammoth Olympic
365 Sierra Park Road
Mammoth Lakes, CA 93546
(760) 934-7636

Frank Romero, Ph.D., Director

Escuela Secundaria Sierra
461 Sierra Park Road
Mammoth Lakes, CA 93546
(760) 934-3702

Frank Romero, Ph.D., Director

Examen Estandarizado Aprobado por NCLB: Exámenes de Normas de California

Los Exámenes de Normas de California (CSTs) muestran cómo los estudiantes se están desempeñando en relación a las normas de contenido estatal. Los CSTs incluyen artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas para grados del 2 al 11; ciencias en grados 5, 8, y del 9 al 11; y ciencias sociales-historia en grados 8, 10 y 11. Las calificaciones de estudiantes son reportadas como niveles de desempeño. Información detallada sobre los resultados CST para cada grado y nivel de desempeño incluyendo el porcentaje de estudiantes que no fueron examinados puede ser encontrada en el sitio Web del Departamento de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov/>. En este informe, el porcentaje de estudiantes del Distrito Escolar Unificado Mammoth logrando niveles Avanzado y Proficiente (cumpliendo o sobrepasando las normas estatales) es reportado. Resultados individuales son reportados en el Informe Escolar Anual de cada escuela los cuales pueden ser obtenidos en las oficinas de cada escuela y en la del distrito.

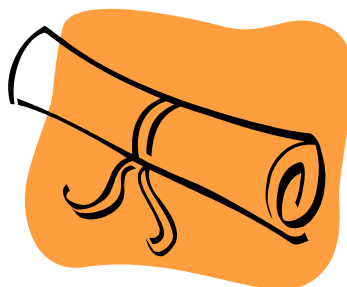
Resultados comparativos al nivel de escuela pueden ser obtenidos en el Informe Escolar Anual de cada escuela el cual está disponible en las oficinas de la escuela y el distrito o en el sitio web del distrito en www.mammothusd.org.

Examen de Normas de California (CST)						
Materia	Distrito			Estado		
	2007	2008	2009	2007	2008	2009
Inglés/Artes del Leng.	41	46	51	43	46	50
Matemáticas	35	41	45	40	43	46
Ciencias	47	48	57	38	46	50
Historia/Sociales	37	41	42	33	36	41

Aptitud Física

En la primavera de cada año, el estado requiere que el Distrito Escolar Unificado Mammoth administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes en el quinto, séptimo y noveno grado. El examen de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la habilidad que tienen los estudiantes de hacer las tareas de salud en seis áreas mayores. La tabla muestra, por nivel de grado, el por ciento de estudiantes cumpliendo con las normas de aptitud física (recibiendo calificaciones en la "zona de aptitud física" en todas las seis áreas de aptitud física para el periodo más reciente de evaluaciones. Información detallada sobre este examen pueden ser encontrados en el sitio web del CDE al <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Porcentaje de Estudiantes en Zona Saludable			
Resultados de Exámenes 2008-09			
	5to Grado	7mo Grado	9no Grado
Distrito			
Distrito en General	36.6	44.7	22.6
Distrito (Niños)	35.6	31.4	30.2
Distrito (Niñas)	37.8	56.1	14.6
Estado			
Estado en General	29.1	34.1	37.9
Estado (Niños)	26.1	31.5	36.7
Estado (Niñas)	32.3	36.8	39.0



Evaluación Nacional del Progreso Educativo

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) es una evaluación representativa a nivel nacional de lo que los estudiantes Americanos saben y pueden hacer en varias materias. Las evaluaciones son llevadas a cabo periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, escritura, las artes, civismo, economía, geografía e historia americana. Las calificaciones de estudiantes para lectura y matemáticas con reportadas como niveles de desempeño (p.e., básico, proficiente y avanzado) y la participación de estudiantes con discapacidades (SD) y los aprendices del lenguaje Inglés (ELL) es reportada basado en tres niveles (identificado, excluido y evaluado). Información detallada sobre los resultados NAEP para cada grado, nivel de rendimiento y tasa de participación pueden ser encontrados en el sitio Web de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Informes para cada materia no están disponibles para el mismo año. La primera tabla muestra los Resultados de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo en lectura (2007) y matemáticas (2009) para grados cuatro y ocho por calificación en escala y nivel de rendimiento.

Evaluación Nacional de Progreso Educativo					
Resultados de Lectura y Matemáticas para Grados 4 y 8					
Por Nivel de Rendimiento - Todos los Estudiantes					
	Calificación de Escala Promedio		Porcentaje en Cada Nivel de Rendimiento		
	Estado	Nacional	Básico	Proficiente	Avanzado
Lectura 2007 Grado 4	209	220	30	18	5
Lectura 2007 Grado 8	251	261	41	20	2
Mat. 2009 Grado 4	232	239	41	25	5
Mat. 2009 Grado 8	270	282	36	18	5

La segunda tabla muestra las tasas de participación en la Evaluación Nacional del Progreso Educativo para lectura (2007) y matemáticas (2009) por estudiante con discapacidades y/o aprendices del inglés para grados cuatro y ocho.

NOTA: Solamente un grupo muestra de las escuelas y distritos escolares de California participa en el ciclo de evaluación NAEP. Por lo tanto, puede ser que los estudiantes en cualquier escuela o distrito escolar en particular no sean incluidos en estos resultados. El NAEP refleja los resultados de exámenes estatales y no refleja ninguna LEA o escuela individual.

Evaluación Nacional de Progreso Educativo				
Resultados para Lectura y Matemáticas para				
Estudiantes con Discapacidades (SD) y/o Aprendices del Ingl. (ELL)				
Para Grados 4 y 8 y Tasa de Participación – Todos los Estudiantes				
	Tasa de Participación			
	Estado		Nacional	
	SD	ELL	SD	ELL
Lectura 2007 Grado 4	74	93	65	80
Lectura 2007 Grado 8	78	92	66	77
Mat. 2009 Grado 4	79	96	84	94
Mat. 2009 Grado 8	85	96	78	92



Sin Dejar Ningún Niño Atrás

Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal aprobada en enero del 2002. Establece que todos los estudiantes (incluyendo a esos con desventajas socioeconómicas, de grupos de raza minoritarias, tienen discapacidades o tienen una habilidad limitada en Inglés) en todos los grados deben cumplir con las normas estatales de desempeño académico para Matemáticas e Inglés/Artes del Lenguaje para el 2014. Las escuelas y distritos deben demostrar un "Progreso Anual Adecuado" (AYP) hacia esa meta.

El Acta Federal NCLB requiere que las escuelas y los distrito cumplan con el siguiente criterio:

- La tasa de participación de las evaluaciones basada en las normas del estado en Inglés/Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas.
- Porcentaje proficiente en las evaluaciones basadas en las normas del estado en ELA y Matemáticas.
- API como un indicador adicional.
- Tasa de Graduación (para escuelas secundarias.)

Existen diversas consecuencias para las escuelas que no alcancen las normas AYP, incluyendo tutoría adicional y el reemplazo de personal. Los estudiantes también podrán transferirse a otras escuelas (dentro de su distrito) que alcancen su AYP y la escuela anterior debe proveer transportación a la escuela nueva. Resultados del desempeño del distrito son mostrados en la tabla la derecha.

Más información sobre los requisitos NCLB puede ser encontrada en el sitio web del Departamento Estatal de Educación <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay> y el sitio web del Departamento de Educación de la nación <http://www.nclb.gov>.

Programa de Intervención Federal

Las escuelas y distritos recibiendo fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen con su AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (Inglés/Artes del Lenguaje o Matemáticas) o en el mismo indicador (tasa de graduación o API.) Después de entrar a PI, las escuelas y distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional que no cumplan su AYP.

Salarios Administrativos y de Maestro como un Porcentaje del Presupuesto Total

La tabla muestra los salarios de maestros, directores y superintendentes del distrito y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también refleja los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada referente a salarios puede ser encontrada en el sitio Web del Departamento de Educación de California.

A Progreso Anual Adecuado (AYP)

Cumplió con AYP General	Distrito	
	Inglés - Artes del Lenguaje	Matemáticas
	No	
Cumplió el Criterio AYP		
Tasa de Participación	Sí	Sí
Por Ciento Proficiente	Sí	No
Resultados Escolares API	Sí	
Tasa de Graduación	Sí	

Programas de Intervención Federal

	Distrito
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	En PI
Primer Año en PI	2007-2008
Año en PI (2009-10)	Año 3
# de Escuelas Actualmente en PI	1
% de Esc. Identificadas para PI	20.00%

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2007-08

	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$41,402	\$38,000
Nivel Medio	\$63,703	\$55,721
Nivel Más Alto	\$80,192	\$71,548
Directores de Esc. Primarias	\$94,787	\$85,858
Directores de Intermedias	\$97,099	\$91,479
Directores de Secundarias	\$101,722	\$93,937
Superintendente	\$139,094	\$115,980
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	41.5%	34.8%
Salarios Administrativos	5.4%	6.5%

Distrito Escolar Unificado Mammoth

461 Sierra Park Road
P.O. Box 3509
Mammoth Lakes, CA 93546
760-934-6802
Fax: 760-934-6803