

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO MAMMOTH

Escuela Secundaria Mammoth

"Orgullo Husky"

365 Sierra Park Road
Mammoth Lakes, CA 93546
(760) 934-8541

Del Noveno al Doceavo Grado

www.mammothusd.org

Acreditado de la Asociación de Escuelas y Universidades Western

Informe Escolar Anual 2005-2006

Administración de la Escuela

Beatrice Beyer
Directora



Junta de Educación

Greg Newbry
Presidente

Mary Canada
Secretaria

Joseph Bottom
Miembro

Gwendolyn Davis
Miembro

Shana Stapp
Miembro

Administración del Distrito

Mike DeRisi
Superintendente

Jim Maxey
Director de Negocios

Richard Bailey
Director de Mantenimiento,
Operaciones, y Transporte

Mensaje de la Directora

La Escuela Secundaria Mammoth es una pequeña escuela secundaria comprensiva de cuatro años con aproximadamente 340 estudiantes. Situada en un pueblo creciente de vacaciones de año completo, nuestra población estudiantil continúa creciendo y diversificándose. Nuestro personal trabaja arduamente para preparar a todos nuestros estudiantes para las demandas del siglo 21. Aunque más del ochenta por ciento de nuestros estudiantes escogen continuar con su educación en universidades de dos y cuatro años en el estado, estamos trabajando duro para ofrecerles una variedad de caminos de carreras directamente después de graduarse.

Como directora, estoy muy orgullosa del desempeño y compromiso de nuestra comunidad de aprendizaje. Este informe demuestra nuestra fortaleza e ilustra nuestra promesa de proveer la mejor educación y oportunidades extracurriculares para nuestros estudiantes.

Declaración de la Visión

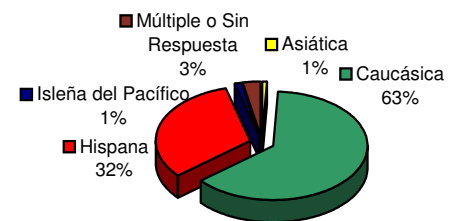
Educando el Estudiante de Hoy para el Mundo de Mañana.

Perfil de la Escuela y la Comunidad

El Distrito Escolar Unificado Mammoth, localizado en el Condado de Mono, educa a casi 1,200 estudiantes en grados del kindergarten al doce en un sistema de calendario tradicional. Hay actualmente dos escuelas secundarias, una escuela intermedia y una escuela primaria en el distrito.

La Escuela Secundaria Mammoth abrió sus puertas en 1974 a grados del nueve al doce. Maestros, personal y administradores continúan con el principio de que los estudiantes son lo primero. El programa educativo en la escuela está diseñado para suplir las necesidades cambiantes de la población escolar. La escuela actualmente está siendo revisada por la Asociación de Escuelas y Universidades Western para reanudar su acreditación. La escuela tiene confianza que pasará la revisión en Abril del 2007. La Escuela Secundaria Mammoth está comprometida a proveer un programa de instrucción fuerte para todos los estudiantes para asegurar excelencia en educación. Esta excelencia puede ser vista en el personal que juega un papel importante en proveer el programa de educación de calidad. En el año escolar 2005-06, la escuela atendió a 353 estudiantes.

% de Matriculación por Raza



Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Los estudiantes en la Escuela Secundaria Mammoth son guiados por reglas específicas y expectativas de salón que promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de otros. La filosofía de disciplina de la escuela promueve un ambiente amigable, seguro y cálido y demuestra que buena disciplina es una fundación sólida en donde construir una escuela efectiva. La meta del programa de disciplina de la Escuela Secundaria Mammoth es proveer a estudiantes oportunidades de aprender autodisciplina mediante un sistema de premios constantes y consecuencias por su comportamiento. Los padres y estudiantes son informados de las pólizas de disciplina al principio de cada año escolar durante la orientación del salón, conferencia de padres, boletines, volantes del distrito y los Manuales Individuales del Estudiante.

El programa de disciplina de la Escuela Secundaria Mammoth establece directrices para proveer una experiencia agradable, productiva y con significado para los estudiantes. Comportamiento apropiado es animado mediante elogios e incentivos de motivación y también disciplina asertiva y herramientas de resolución de problemas para desarrollar crecimiento personal.

Acciones disciplinarias son administradas por el maestro en casos menores y por la directora en infracciones mayores. Consecuencias por problemas de comportamiento pueden incluir detención, suspensión en la escuela, suspensión fuera de la escuela, Escuela de Sábado, expulsión, colocación alternativa y posible involucramiento del Departamento de Policía de Mammoth Lakes.

La tabla de "Suspensiones y Expulsiones" muestra el número total y el porcentaje de incidentes en la escuela y en el distrito. Número de suspensiones puede ser inflado porque algunos estudiantes pudieron haber sido suspendidos en diversas ocasiones. Expulsiones ocurren únicamente cuando son requeridas por la ley o cuando todas las otras alternativas han sido agotadas.

	Suspensiones y Expulsiones					
	ES Mammoth			DEUM		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Suspensión (#)	27	42	56	68	115	118
Suspensión (%)	8.26	12.96	15.86	5.70	9.65	9.70
Expulsión (#)	0	0	5	1	3	7
Expulsión (%)	0.00	0.00	1.42	0.08	0.25	0.58

Asistencia Escolar

La asistencia es crítica para el desempeño académico y asistencia regular es una prioridad en la Escuela Secundaria Mammoth. Pólizas de asistencia, tardanza y ausentismo son declaradas claramente, ejecutadas en forma constante y sus consecuencias administradas justamente. Se avisa a los padres sobre sus responsabilidades, incluyendo notificación apropiada de cuándo y por qué los niños están ausentes. Estudio independiente está disponible para estudiantes que requieren ausencias prolongadas de la escuela. La escuela supervisa la asistencia de los estudiantes muy de cerca y reporta ausencias excesivas a las autoridades designadas como el Equipo de Estudio de Alumnos (SSTs) y la Junta de Revisión y Verificación de Asistencia del condado.

La Junta de Revisión y Verificación de Asistencia (SARB) del Condado Mono está compuesta de padres, representantes del distrito escolar y miembros de la comunidad, incluyendo representantes de la ley, asistencia pública, salud mental y libertad condicional. Los estudiantes son referidos a la SARB cuando tienen problemas de comportamiento o asistencia en la escuela y cuando las avenidas normales del salón, escuela, y consejo del distrito no son efectivas. Los miembros de la SARB, los estudiantes referidos y sus padres o guardianes se reúnen regularmente para evaluar la situación y recomendar soluciones alternativas para aliviar las circunstancias que contribuyen a problemas específicos de ausentismo, asistencia o conducta.

Programas de intervención que promueven asistencia y ayudan a promover una baja tasa de abandonos incluyen: Conferencias de Padres, Escuelas Alternativas, Escuela de Sábado, Cartas de Deficiencia para 12vo grado, Equipo de Estudio de Alumnos, Contratos Independientes de Corto Tiempo, Junta de Revisión y Verificación de Asistencia Escolar (SARB.)

Tasas de Graduación y Abandono			
ES Mammoth	02-03	03-04	04-05
Tasa de Graduación (%)	98.7%	100.0%	100.0%
Tasa de Aband. (%)	0.3%	0.0%	0.0%
DEUM			
Tasa de Graduación (%)	95.5%	99.0%	97.5%
Tasa de Aband. (%)	0.8%	0.0%	0.8%
California			
Tasa de Graduación (%)	86.7%	85.3%	84.9%
Tasa de Aband. (%)	3.2%	3.3%	3.1%

Los datos del año escolar 2004-05 fueron los datos más recientes disponibles para el tiempo de publicación.

Liderazgo Escolar

El liderazgo en la Escuela Secundaria Mammoth es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, administración de la escuela, personal de instrucción, estudiantes y padres. La directora Beatrice Beyer se unió a la escuela en el otoño del 2006. Trae a la escuela más de 30 años de experiencia en educación, con siete años en administración. Todos los miembros de la comunidad escolar están comprometidos a compartir la visión escolar, la cual crea una fundación fuerte hacia el éxito académico de todos los estudiantes.

Coordinando con la directora está el Personal escolar completo, el cual se reúne regularmente para enfocar temas del currículo y administrativos. Otros grupos de liderazgo en el plantel incluyen: Consejo Local, Equipo de Estudio de Alumnos; Equipo de Consejo de Padres del Distrito; Comité de Horario Maestro; Club de Promotores y Comité de Currículo de Matemáticas.

El Equipo de Consejo de Padres del distrito consiste de padres y personal que están dedicados a mejorar el programa de educación en el distrito. Los maestros de la Escuela Secundaria Mammoth representan a su personal y los varios comités alrededor del distrito.

Envolvimiento de la Comunidad

Los padres y comunidad son de mucho apoyo para el programa de educación de la Escuela Secundaria Mammoth. Numerosos programas y actividades son enriquecidos por generosas contribuciones hechas por el Comité Measure A, el Club de Promotores, Club Rotatorio de la Mañana, Club de Leones, Club Rotatorio del Mediodía, Hospital Mammoth, Plantas Geotérmicas, Montaña Mammoth y Vons.

Deberes del Maestro

El Distrito Escolar Unificado Mammoth recluta y emplea a los maestros más calificados con credenciales. Para el año escolar 2005-06, la Escuela Secundaria Mammoth tuvo 22 maestros con credenciales completas de acuerdo a las directrices del Estado de California.

	Estatus de Credenciales de Maestros			
	ES Mammoth			DEUM
	03-04	04-05	05-06	05-06
Credenciales Completas	19	20	22	69
Sin Credenciales Completas	1	0	0	0
Enseñando Fuera de Materia de Competencia	0	2	2	8

Mal asignaturas de maestros representan el número de maestros que no tienen un certificado o credencial reconocido legalmente, incluyendo maestros que fueron asignados a salones con Aprendices del Inglés (EL) y que no tenían la certificación apropiada para enseñar a estudiantes EL. Vacancias de maestros reflejan el número de posiciones de maestros abiertas que no fueron cubiertas por un maestro certificado de tiempo completo para el semestre completo.

	Mal Asignaciones/Vacancias		
	04-05	05-06	06-07
Mal Asignaciones de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	1
Mal Asignaciones - Otro	0	0	0
Total de Mal Asignaciones	0	0	1
Posiciones Vacantes de Maestro	0	0	0

El Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) requiere que todos los maestros en materias principales cumplan con requisitos de credencial federal específica a más tardar para la Primavera del 2007 para distritos pequeños y rurales. Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura; posesión de una credencial de enseñanza de California apropiada y demostrar habilidad en materias académicas principales.

Maestros Cumpliendo con Sin Dejar Ningún Niño Atrás 2005-06		
% de Clases en Materias Académicas Principales	Enseñadas por Maestros Cumpliendo con NCLB	Enseñadas por Maestros que no Cumplen con NCLB
ES Mammoth	100.0%	0.0%
Todas las Escuelas en el Dist.	100.0%	0.0%
Escs. de Alta Pobreza en el Dist.	0.0%	0.0%
Escs. de Baja Pobreza en el Dist.	0.0%	0.0%

Evaluación de Maestro

Un proceso de evaluación constructivo promueve un programa educativo sólido. Las evaluaciones y observaciones formales son diseñadas para alentar las metas comunes y para cumplir con el criterio de evaluaciones del estado y pólizas y normas del distrito. Maestros temporales y en prueba son evaluados anualmente y los maestros permanentes un año sí y otro no. Las evaluaciones son conducidas por la directora, quien ha sido entrenada y certificada para llevar a cabo la evaluación de maestros.

El criterio de evaluación es: Involviendo y Apoyando Todos los Estudiantes en el Aprendizaje; Comprendiendo y Ordenando los Materiales Instructivos para el Aprendizaje Estudiantil; Evaluando el Aprendizaje Estudiantil; Creando y Manteniendo un Ambiente Efectivo para el Aprendizaje Estudiantil; Planeando Instrucción y Diseñando las Experiencias Educativas para Todos los Estudiantes; Desarrollándose como un Educador Profesional.

Maestros Sustitutos

El Distrito Escolar Unificado Mammoth tiene aproximadamente 23 maestros sustitutos. El distrito requiere que todos los sustitutos sean maestros retirados, tengan una licenciatura y hayan pasado el Examen de Habilidades de Educación Básico de California CBEST, o tengan una licencia de emergencia. El distrito experimenta dificultad encontrando maestros sustitutos para suplir las necesidades debido a su remota localidad. En ocasiones cuando un maestro sustituto no está disponible, administradores de la escuela o maestros durante su periodo de preparación llenan la posición del maestro sustituto. En un esfuerzo por mantener suficientes maestros sustitutos y reclutar maestros calificados, el distrito acepta solicitudes durante todo el año. La escuela ha implementado un "Manual de Sustitutos" que ha ayudado a mantener los cursos corriendo sin problemas.

Entrenamiento y Mejoras al Currículo

Todo entrenamiento y desarrollo del currículo en la Escuela Secundaria Mammoth giran alrededor de las Normas y Directrices del Contenido del Estado de California. Los maestros alinean el currículo del salón para asegurar que todos los estudiantes alcancen o sobrepasen los niveles de competencia.

Miembros del personal edifican habilidades y conceptos de enseñanza mediante participación en conferencias profesionales, eventos internos patrocinados del distrito y talleres a través del año. El distrito provee un día de desarrollo profesional recompensado anualmente donde a los maestros se les ofrece una variedad amplia de oportunidades de crecimiento profesional en el currículo, estrategias de enseñanza y metodologías. Seis días mínimos también son usados para el desarrollo del personal del distrito en general.

En un esfuerzo por proveer ayuda y asistencia a los maestros del Distrito Escolar Unificado Mammoth, el distrito participa en los programas de Asistencia y Apoya de Maestro Principiantes (BTSA) del Condado de Mono.

El BTSA provee entrenamiento para preparar a los maestros designados como "proveedores de apoyo" para trabajar con los maestros en su primer y segundo año a través de un periodo de dos años. Las metas del programa BTSA son de ayudar a nuevos maestros a tener éxito, animar retención más alta dentro de la profesión de enseñanza de maestros de calidad y mejorar instrucción para los estudiantes.

Libros y Materiales Instructivos

El Distrito Escolar Unificado Mammoth fija una alta prioridad en asegurarse que existan suficientes libros y materiales actuales disponibles para el apoyo del programa instructivo. El Distrito Escolar Unificado Mammoth llevó a cabo una audiencia pública el 25 de Septiembre del 2006 y determinó que cada escuela en el distrito tiene libros suficientes y de buena calidad o materiales de instrucción, de acuerdo con el establecimiento de Williams vs. el Estado de California. Todos los estudiantes incluyendo los aprendices del Inglés, reciben sus propios libros de texto, materiales instructivos o los dos en línea con las normas en materias principales para el uso en el salón y para llevar a casa.

Todos los libros y materiales de instrucción usados dentro de la escuela están en línea con las Normas y Pautas de Contenido del Estado de California como también con las normas del currículo del distrito. El Distrito Escolar Unificado Mammoth sigue el ciclo de adopción de seis años para materias principales y un ciclo de ocho años para libros adoptados en lenguaje extranjero, artes visuales y dramáticos y salud. Actividades de adopción y revisión de libros del distrito ocurren el año siguiente de la adopción del estado.

El proceso de adopción de libros comienza con el Comité de Currículo del distrito consistiendo en administradores y maestros. El comité identifica elementos claves para considerar el proceso de tomar decisión de adopción, establece el criterio de selección basado en las normas del estado, revisa materiales instructivos en la lista del estado y hace recomendaciones a la Junta gubernamental para su adopción final. El comité examina cada programa y selecciona programas para ser piloteados. Programas recomendados están disponibles en el plantel de la escuela para que la revisión de maestros y padres. La opinión provista por maestros y padres se convierte en la base de recomendación para la junta de adopción final.

Libros Adoptados por el Distrito

Materia	Niveles de Grado	Editorial	Año Adoptado	Calidad y Disponibilidad de Libros en Línea con las Normas
Inglés	9-10	Holt, Rinehart, and Winston	2003	<i>Todos los libros en la escuela están en cantidad adecuada y de buena a excelente condición. La escuela y el distrito ponen gran énfasis en proveer a los estudiantes los libros y materiales instructivos más modernos adoptados por el estado; el 100% de estudiantes en cada materia principal poseen los libros y materiales necesarios.</i>
	11-12	Harcourt Education	1993	
Álgebra I	9-12	McDougal Littell	1997	
Geometría	9-12	McDougal Littell	1997	
Álgebra II	9-12	McDougal Littell	1997	
Pre-Cálculos	9-12	McGraw-Hill	1994	
Ciencias Terrestre	9-12	Holt, Rinehart, and Winston	2002	
Biología	9-12	Holt, Rinehart, and Winston	1998	
Química	9-12	Holt, Rinehart, and Winston	2002	
Física	9-12	Glencoe	1995	
Historia Amer.	9-12	Houghton Mifflin	2002	
Historia Mundial	9-12	Houghton Mifflin	2002	
Geografía	9-12	McGraw-Hill	2001	
Gobierno Americano	9-12	Houghton Mifflin	2001	
Ciencias Políticas	9-12	Center for Civic Education	1997	
Salud	9-12	Glencoe/McGraw Hill	1998	
	9-12	Command Performance Language Institute	2005	
Lenguaje Extranjero	9-12	Scholastic	2005	

Desempeño y Exámenes de los Estudiantes

Varias medidas de desempeño estudiantil son usadas como una parte continua de la evaluación del programa instructivo de calidad en la Escuela Secundaria Mammoth. Estas medidas muestran el progreso estudiantil actual y también la eficacia del programa instructivo. Son especialmente efectivas como reflejos a largo plazo para el crecimiento instructivo de los estudiantes. Basado en las necesidades de los estudiantes y los resultados de evaluaciones, los maestros determinan las estrategias apropiadas de modificación instructiva y posibles programas de intervención en-riesgo.

Además de los objetivos de desempeño establecidos por el distrito, los gobiernos federales y estatales tienen normas para el desempeño de los estudiantes. El progreso de la escuela en alcanzar o sobrepasar estas normas es medido mediante los resultados de exámenes y otros criterios. Estas medidas incluyen el Progreso Anual Adecuado y el Índice de Desempeño Académico Estatal.

Sin Dejar Ningún Niño Atrás

Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal aprobada en Enero del 2002 que reautoriza el Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA.) Establece que todos los estudiantes (incluyendo a esos con desventajas socioeconómicas, son de grupos de raza minoritarias, tienen discapacidades o tienen una habilidad limitada en Inglés) en todos los grados deben cumplir con las normas estatales de desempeño académico para Matemáticas e Inglés/Artes del Lenguaje para el 2014. Las escuelas deben demostrar un "Progreso Anual Adecuado" (AYP) hacia esa meta, y deben cumplir con el criterio siguiente:

- La tasa de participación de las evaluaciones basada en las normas del estado en Inglés/Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas.
- Porcentaje proficiente en las evaluaciones basadas en las normas del estado en ELA y Matemáticas.
- API como un indicador adicional.
- Tasa de Graduación (para escuelas secundarias.)

Existen diversas consecuencias para las escuelas que no alcancen las normas AYP, incluyendo tutoría adicional y el reemplazo de personal. Los estudiantes también podrán transferirse a otras escuelas (dentro de su distrito) que alcancen su AYP y la escuela anterior debe proveer transportación a la escuela nueva. Resultados del desempeño de la escuela y distrito son mostrados en la gráfica adyacente.

Más información sobre los requisitos NCLB puede ser encontrada en la página de Internet del Departamento Estatal de Educación <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay> y la página de Internet del Departamento de Educación de la nación <http://www.nclb.gov>.

Programa de Intervención Federal

Las escuelas y distritos recibiendo fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen con su AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (Inglés/Artes del Lenguaje y Matemáticas) o en el mismo indicador (tasa de graduación o API.) Después de entrar a PI, las escuelas y distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional que no cumplan su AYP.

Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (API) es una medida anual del desempeño académico y el progreso de escuelas individuales en California. Los resultados API tienen un rango de 200 a 1,000, con una meta estatal de 800. Información detallada sobre el API puede ser encontrada en la página Internet del CDE al <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rango Estatal: Escuelas recibiendo un resultado Base API son puestas en rangos en diez categorías de igual tamaño (escalas) de 1 (la más baja) a 10 (la más alta), de acuerdo al tipo de escuela (primaria, intermedia, secundaria.)

Rango de Escuelas Similares: Escuelas también reciben rangos que comparan a esa escuela con otras 100 escuelas con las mismas características demográficas. Cada conjunto de 100 escuelas es puesto en rangos por su resultado API de 1 (el más bajo) a 10 (el más alto) para indicar qué tan bien la escuela se desempeñó comparada con escuelas similares.

Progreso Anual Adecuado				
ES Mammoth			DEUM	
Cumplió AYP General			No	
Sí			No	
Cumplió el Criterio AYP	Inglés/Artes del Lenguaje	Matemáticas	Inglés/Artes del Lenguaje	Matemáticas
Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí	Sí
% Proficiente	Sí	Sí	No	No
API			Sí	
Tasa de Graduación			Sí	

Programa de Intervención Federal		
	ES Mammoth	DEUM
Estatus de Programa de Mejoras	No en PI	No en PI
Primer Año en el Programa de Mejoras	N/A	N/A
Año en el Programa de Mejoras	N/A	N/A
No. de Escuelas en el Programa de Mejoras		1
% de Escuelas en el Programa de Mejoras		20.0%

Resultados Escolares API				
Escuela Secundaria Mammoth	2004	2005	2006	
Rango API Estatal	9	9	8	
Rango de Escuelas Similares	9	10	8	
Subgrupos	Cambio API Actual			Aumento API 2006
Todos los Estudiantes	-5	5	-27	734
Hispanos	-33	75	-3	608
Blancos (no Hispanos)	12	-5	-12	804*
Con Desventaja Socioeconómica		19	-39	618

*** Escuelas y subgrupos con resultados de 800 y por encima han cumplido la meta estatal y se espera que mantengan el nivel de desempeño.**

Únicamente subgrupos con significado numérico para cada periodo de informe tienen que ser presentados en este informe. Subgrupos con significado numérico están compuestos (1) por lo menos de 100 estudiantes con resultados de exámenes válidos o (2) por lo menos el 15% de la población que fue examinada y contiene por lo menos 30 estudiantes con calificaciones válidas.

El Premio de desempeño del Gobernador y el Programa de Intervención II/USP no fueron financiados durante el periodo de informe, por lo tanto no hay datos disponibles.

Exámenes de Normas de California

El Examen de Normas de California (CST) es administrado a todos los estudiantes en la primavera para evaluar el desempeño estudiantil con relación a las Normas de Contenido del Estado. Los resultados de estudiantes son reportados como niveles de desempeño: Avanzado (excede las normas estatales), Proficiente (alcanza las normas), Básico (se acerca a las normas), Debajo de lo Básico (por debajo de las normas) y Muy Debajo de lo Básico (muy bajo de las normas.) Los estudiantes con resultados a nivel Avanzado y Proficiente alcanzan las normas del estado en esa área de contenido. Los estudiantes con discapacidades significativas que no pueden tomar el examen CST son examinados usando la Evaluación de Desempeño Alternativa de California (CAPA.) Información detallada sobre los resultados CST para cada nivel de grado y habilidad puede ser encontrada en la página de la Internet del Departamento de Educación de California <http://star.cde.ca.gov>.

Examen de Normas de California (CST)									
2004, 2005, 2006									
% Combinado de Estudiantes con Calificaciones a Niveles Avanzados y Proficientes									
Materia	ES Mammoth			DEUM			California		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Inglés-Artes del Leng.	62	56	46	50	49	44	36	40	42
Matemáticas	20	23	19	37	40	37	34	38	40
Ciencias	69	59	54	55	51	48	25	27	35
Historia-Sociales	59	44	43	50	41	38	29	32	33

Examen de Normas de California (CST)				
Escuela Secundaria Mammoth - 2006				
% Combinado de Estudiantes con Calificaciones a Niveles Avanzados y Proficientes				
Subgrupo	Inglés- Artes del Lenguaje	Matemáticas	Ciencias	Historia-Sociales
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Hispano	19	10	36	28
Ileño del Pacífico				
Blanco (no Hispano)	61	24	60	49
Masculino	39	16	56	50
Femenino	54	21	52	37
Con Desventaja Socioeconómica	18	10	35	22
Aprendices del Inglés	2	5		0
Estudiantes Discapacitado	28	6		27

Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

Examen de Desempeño de California (CAT/6)

El Examen de Desempeño de California (CAT/6) es administrado a los grados tercero y séptimo únicamente y compara el desempeño estudiantil en lectura, lenguaje, ortografía, y matemáticas con el de estudiantes de alrededor del país. Los resultados de este examen son reportados como el por ciento de estudiantes examinados con calificaciones en o sobre el percentil 50avo (el promedio nacional.) Los resultados escolares son comparados a los resultados al nivel del distrito y el estado. Información detallada concerniente a los resultados para cada nivel de grado puede ser encontrada en la página de Internet del Departamento de Educación de California a <http://star.cde.ca.gov/>.

Aptitud Física

En la primavera, la Escuela Secundaria Mammoth es requerida por el estado a administrar un examen de aptitud física a todos los estudiantes del noveno grado. El examen de aptitud física mide la habilidad para desempeñar labores físicas de cada estudiante en seis áreas principales; los estudiantes reciben varias opciones para completar las tareas en cada área. Los estudiantes quienes alcanzan o exceden las normas en todas las seis áreas, se les considera estar en buena forma física o en la "zona de buena aptitud física" (HFZ.)

Examen Comparativo de Desempeño de California CAT/6									
2004, 2005, 2006									
% En o Arriba el Percentil 50vo - Comparación de Tres Años									
Materia	ES Mammoth			DEUM			California		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Lectura	67			54	49	46	43	41	42
Matemáticas	60			57	52	56	51	52	53

Desde el 2004-05, el examen CAT/6 ha sido administrado únicamente a grados 3 y 7.

Nivel de Grado	% de Estudiantes Cumpliendo las Normas de Aptitud Física
9	55.6%

Examen de Salida de la Escuela Secundaria de California (CAHSEE)

El Examen de Salida de la Escuela Secundaria de California (CAHSEE) es un examen mandado por el estado para medir las habilidades estudiantiles en matemáticas y artes del lenguaje. Comenzando con la Clase del 2006, cada estudiante debe pasar los dos componentes del CAHSEE para graduarse de la escuela secundaria. La gráfica de abajo muestra el porcentaje de estudiantes que pasaron el examen, dividido por subgrupo.

Examen de Salida de la ES de California			
	Clase Graduándose el 2006		
	ESM	DEUM	California
Todos los Estudiantes	95%	88%	
Hispanos	77%	16%	
Caucásicos	100%	72%	
Con Desventaja Socioeconómica (SED)	86%	15%	
Aprendices del Inglés	75%	7%	
Est. Discapacitados	78%	4%	
<i>Datos del estado no estuvieron disponibles para el tiempo de publicación.</i>			

La Escuela Secundaria Mammoth ofrece cursos de preparación CAHSEE durante el almuerzo, después de la escuela y los Sábados. Los cursos comienzan seis semanas antes de las evaluaciones CAHSEE y están abiertos a todos los estudiantes.

Orientación y Otros Servicios de Apoyo

La meta del Distrito Escolar Unificado Mammoth es asistir a estudiantes con su desarrollo social y personal y también académico. El distrito provee atención especial a estudiantes experimentando dificultad de comportamiento y desempeño. La tasa de consejero académico por alumnos es 1:353.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo		
Título	No. de Personal	Equiv. a Tiempo Comp.
Consejero	1	1.0
Especialista de Consejería Académica	1	1.0
Psicólogo	1	0.4
Especialistas de Habla/Lenguaje	1	0.2
Especialista de Ed. Física Adaptada	1	Según se necesite

El énfasis del Distrito Escolar Unificado Mammoth está en un currículo riguroso y bien balanceado para todos los niveles de grado. Programas de instrucción están alineados con las normas del distrito y estado. La meta del distrito es asegurar que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para experimentar éxito en su carrera académica. Mediante entrenamiento de maestros, supervisión del desempeño de los estudiantes y modificación de la instrucción, la Escuela Secundaria Mammoth puede ofrecer programas para suplir las necesidades individuales de sus estudiantes.

El programa de Educación para Talentosos y Dotados (GATE) es ofrecido a estudiantes que han sido reconocidos por sus maestros como capaces de alto nivel de desempeño. En la Escuela Secundaria Mammoth, cursos de Asignación Avanzada y Honores están disponibles para estudiantes GATE.

Los Aprendices del Inglés (ELL) son asignados a maestros con credenciales apropiadas y reciben instrucción en ciencias sociales y matemáticas usando técnicas del Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) e Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE).

Los estudiantes cuyos resultados de exámenes indican que necesitan ayuda adicional para desempeñar competencia de nivel de grado reciben asistencia suplementaria en salones regulares y pueden participar en tutoría después de la escuela y escuela de Sábado, pueden ser asignados al Equipo de Estudio de Alumnos (SST), o pueden ser transferidos a la Escuela Secundaria Sierra, la escuela secundaria de continuación del distrito.

Los maestros y personal proveen tutoría y trabajan con estudiantes en una variedad de habilidades para realizar su progreso académico. La escuela trabaja diligentemente para mantener una comunicación abierta con los padres sobre el progreso de sus hijos durante el año escolar.

AVID (Desempeño Vía Determinación Individual) está diseñado para asistir a estudiantes que no necesariamente han considerado la universidad como una opción. El programa trabaja para preparar a esos estudiantes para la universidad, y se enfoca en perseverancia, trabajo arduo, expectativas altas y ánimo. La Escuela Secundaria Mammoth comenzó este programa en el año escolar 2005-06, y continúa aumentando cada año.

Los estudiantes con necesidades especiales reciben asistencia adicional la cual puede incluir sesiones con el especialista de recursos, asignación a una Clase Especial Diurna, y/o asistencia adicional del especialista de habla y lenguaje y el especialista de educación física adaptada. El Condado de Mono y el Distrito Escolar Unificado Mammoth trabajan en cooperación a través del Programa de Educación Especial para facilitar las necesidades de esos estudiantes con necesidades especiales por medio de evaluación apropiada, identificación de áreas problemáticas, asignación e implementación del programa. El coordinador de educación especial supervisa al personal de educación especial.

Preparación para la Universidad

La Escuela Secundaria Mammoth ofrece a estudiantes interesados en la universidad muchas oportunidades para comenzar a planear su futuro. Actividades y programas de preparación para la universidad son parte del currículo, realizados por programas suplementales patrocinados por la escuela y grupos de la comunidad. Los estudiantes del grado doce tienen cuatro caminos diferentes que pueden aprovechar durante su carrera en la secundaria. Esto permite a los estudiantes determinar el mejor plan para ellos para graduarse de la secundaria. Para más información, contacte al consejero de la escuela.

El Centro de Carreras de la escuela patrocina visitas de los representantes de la universidad y ofrece talleres para asistir a los estudiantes con las solicitudes de la universidad y el proceso para solicitar asistencia financiera. El consejero de la escuela y el especialista académico se reúnen con los estudiantes para planear la educación basada en metas de educación postsecundaria. Los estudiantes en la Escuela Secundaria Mammoth son animados a tomar cursos preparatorios si quieren asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes tienen que aprobar cada curso con una calificación no menos de una "C" cada semestre. La gráfica muestra la proporción de UC/CSU cursos requeridos tomados y exitosamente completados con relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases.) Los datos más vigentes son del año escolar 2004-05.

Cursos de Admisión para la Universidad de California y/o California State University	
Estudiantes matriculados en cursos UC/CSU requeridos para admisión	56.8%
Graduados que completaron todos los cursos UC/CSU requeridos para admisión	51.6%

Asignación Avanzada

La Escuela Secundaria Mammoth ofrece tres cursos de Asignación Avanzada (AP) para estudiantes que buscan calificar para créditos universitarios. Estudiantes en grados once y doce alcanzando calificaciones de tres, cuatro y cinco en el examen final AP califican para créditos universitarios en cualquier universidad nacional.

Clases de Asignación Avanzada	
	No. de Cursos AP Ofrecidos
Inglés	2
Lenguaje Extranjero	1
Sociales	2
Total de Cursos	5
% de Estudiantes en Cursos AP = 16.4%	

Examen de Aptitud Escolástico (SAT)

Cada año, los estudiantes tienen la oportunidad de participar en el SAT. Este instrumento está diseñado para determinar muchas de las habilidades que son importantes en el éxito de los estudiantes en universidades y su desarrollo de educación general. Actualmente, la escuela no ofrece cursos de preparación SAT.

Resultados del Examen SAT

	2004	2005	2006
% de Est. del 12vo gr. Examinados	72.3%	66.7%	71.4%
Resultado Prom. Verbal	522	556	543
Resultado Prom. de Mat.	498	550	516
Resultado Prom. de Escritura			543
<i>Resultados de escritura no fueron reportados para el año escolar 2005-06.</i>			

Preparación para la Fuerza Laboral

La meta de la Escuela Secundaria Mammoth es que los estudiantes entiendan la importancia de las materias académicas y experimenten como los empleados aplican habilidades de materia a la situación de trabajo. Los programas escolares se enfocan en preparar a estudiantes para pensar conceptualmente, comunicarse efectivamente y aplicar habilidades en un mundo real. Estrategias de instrucción y currículo que promueven pensamiento crítico, resolución de problemas, liderazgo y habilidades académicas son enseñadas constantemente a los estudiantes para asegurar preparación de habilidades de trabajo.

Estudiantes en grados del nueve al doce reciben consejería del personal de la escuela concerniente a carreras y cursos de estudio. Los consejeros exponen a los estudiantes a una variedad de oportunidades de carreras y facilitan selección de carreras basados en el interés individual, metas, fortaleza y habilidades. Los estudiantes pueden participar en experiencias de trabajo en la clase, un programa de habilidad de trabajo envolviendo los servicios de seis negocios, o utilizando "Coin Career Community" un programa de recursos de la Internet para estudiantes y padres que ofrece información de la universidad y carreras. Los estudiantes del doce grado tienen la oportunidad de observar a miembros del Club Rotario y el Club de Leones en una variedad de industrias.

La Escuela Secundaria Mammoth ofrece clases relacionadas con carreras mediante el Programa Ocupacional Regional (ROP). El Condado de Mono está trabajando a desarrollar su propio programa de ROP que supla las necesidades de Mecánica. Oradores de la comunidad, observación y experiencia de trabajo, uso de tecnología, proyectos de investigación relacionados con carrera y proyectos de servicio comunitario están disponibles para que los estudiantes realcen su conocimiento de opciones para educación, entrenamiento y empleo más allá de la escuela secundaria. *La Escuela Secundaria Mammoth no participa en el programa de Carrera/Educación Técnica.*

Tamaño de Clase

La Escuela Secundaria Mammoth mantuvo un tamaño promedio de clase de 22 estudiantes en el año escolar 2005-06. La tabla de "Distribución de Responsabilidad de Maestro" ilustra el tamaño promedio de clase por materia. Los números correspondientes muestran cuantas clases fueron enseñadas con un cierto número de estudiantes en cada clase, basados en tres tamaños de clase diferentes.

Distribución de Tamaño de Clase

	Tamaño de Clase			Salones Conteniendo:								
	Promedio			1-22 Est.			23-32 Est.			33+ Est.		
	04	05	06	04	05	06	04	05	06	04	05	06
Inglés	18	17	21	14	16	13	3	4	5	0	0	2
Matemáticas	21	21	23	9	6	6	5	6	6	0	1	1
Ciencias	18	20	19	7	4	9	2	7	3	0	0	0
Sociales	27	23	23	1	4	4	7	8	5	2	0	0

Tiempo Instructivo

Durante el año escolar 2005-06, todos los minutos instructivos y días ofrecidos en la Escuela Secundaria Mammoth cumplieron o sobrepasaron los requisitos del estado. El Código de Educación de California requiere que cada estudiante en grados nueve al doce reciba un mínimo de 64,800 minutos de instrucción al año. La Escuela Secundaria Mammoth ofreció 65,850 minutos de instrucción durante el año escolar 2005-06. Los estudiantes recibieron entre 57 y 60 minutos de instrucción especializada en cada materia por maestros con credenciales apropiadas.

Para el año escolar 2005-06, la Escuela Secundaria Mammoth ofreció 180 días de instrucción compuestos por 166 días regulares y 14 días mínimos usados para desarrollo personal y para exámenes finales.

Instalaciones y Seguridad Escolar

Construida en 1974, la Escuela Secundaria Mammoth está situada en cuatro acres. Los edificios escolares se expanden a 87,640 pies cuadrados, consistiendo de salones, un gimnasio, una biblioteca, centro de aptitud física, salón multiusos, salones para música instrumental y vocal y una instalación para arte industrial. Mejoras recientes a las instalaciones incluyen pintura de los pasillos y la añadidura de casilleros nuevos. Las instalaciones apoyan fuertemente enseñar y aprender por medio de su amplio espacio de salones y patios de juegos. La información de instalaciones estuvo vigente para el 24 de Abril del 2007.

La Escuela Secundaria Mammoth está en el proceso de un proyecto de renovación de cuatro fases para actualizar toda la escuela. La construcción comenzó en el verano del 2004. Planes incluyen la construcción de una fachada nueva para permitir a los estudiantes y padres tener mejor acceso a la escuela. La escuela acaba de renovar su salón multiusos, la cocina y piso y agregó soportes y luces al campo de fútbol. La remodelación y expansión del salón de arte está ocurriendo actualmente. El proyecto será terminado para el año 2007-08.

La seguridad de los estudiantes y el personal es el interés principal de la Escuela Secundaria Mammoth. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones pertenecientes a materiales peligrosos y terremotos del estado. El plan de preparación de desastres de la escuela incluye pasos a seguir para garantizar la seguridad de estudiantes y personal durante un desastre. Simulacros de fuego y terremotos son conducidos en forma regular.

Condiciones de la Instalación Escolar

Fecha de Última Inspección: 24 de Abril del 2007

Artículo Inspeccionado	Instalación en Buen Estado		Reparaciones Necesaria y Acciones Tomadas o Planeadas
	Sí	No	
Fugas de Gas	X		
Sistemas Mecánicos	X		
Ventanas/Puertas/Portones (interior/exterior)	X		
Superficie Interior (paredes, pisos y techos)	X		
Materiales Peligrosos (interior/exterior)	X		
Daño a las Estructuras	X		
Seguridad de Fuego	X		
Eléctrico (interior/exterior)	X		
Infestación de bichos/peste	X		
Fuentes para Tomar Agua (adentro/afuera)	X		
Baños	X		
Drenaje	X		
Patios/Instalaciones Escolares	X		

Todos los visitantes deben firmar en la oficina y firmar el registro al irse. Durante el almuerzo, los recreos y antes y después de la escuela, personal asignado supervisa a los estudiantes y al plantel, incluyendo la cafetería y los patios de juego para garantizar un ambiente seguro y ordenado.

En 1998, el Plan de Seguridad Comprensivo fue desarrollado por el distrito en consulta con agencias locales de orden público para cumplir con el Acta del Senado 187 de 1997. El plan provee a los estudiantes y personal significado para garantizar la seguridad y un ambiente de aprendizaje ordenado. Componentes del Plan de Seguridad Comprensivo incluyen el proceso de reporte de abuso infantil, notificación a los maestros de alumnos peligrosos, procedimiento de respuesta de desastres, procedimiento de seguridad para entrar y salir de la escuela, pólizas de acoso sexual y directrices de vestuario. La Escuela Secundaria Mammoth revisa el plan de seguridad cada año y lo actualiza, si es necesario. El plan fue actualizado y revisado en Septiembre del 2006. Una copia actualizada del plan para el público está disponible en las oficinas de la escuela y el distrito.

La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y conducen inspecciones en los planteles en forma continua. Reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen orden son completadas a tiempo. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de los inodoros de la escuela están trabajando en orden.

El distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en las oficinas de la escuela y el distrito. El equipo administrativo del plantel trabaja a diario con el personal de mantenimiento desarrollando horarios de limpieza para asegurar un plantel limpio y seguro.

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido, el cual provee fondos del estado que igualan dólar por dólar el gasto de la escuela para asistir a distritos escolares con gastos para reparaciones mayores o reemplazo de componentes existentes de edificios. Típicamente, esto incluye el techo, la plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y sistemas de pisos. Para el año escolar 2006-07, el distrito tuvo un presupuesto de \$120,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa 1.0% del fondo general del distrito.

Para el año escolar 2006-07, la junta directiva del distrito aprobó proyectos de mantenimiento diferido para esta escuela que resultarán en cerrojos nuevos para las puertas, reparaciones de plomería, remover raíces y otros trabajos misceláneos de mantenimiento. El plan completo de mantenimiento diferido del distrito está disponible en la oficina del distrito.

Gastos y Servicios Financiados

Para el tiempo que se publicó este informe, los datos financieros y comparación de salario más recientes del Estado de California fueron para el año escolar 2004-05. Las cifras mostradas en la tabla de "Gastos por Estudiante" reflejan el costo directo de los servicios educativos por ADA, no incluyendo servicios de comida, la adquisición y construcción de locales y algunos otros gastos. Este cálculo es requerido por la ley anualmente y comparado con otros distritos del estado.

Además del fondo general estatal, el Distrito Escolar Unificado Mammoth recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2004-05, el distrito recibió aproximadamente \$1,762 por estudiante en ayuda federal y estatal por los programas especiales, de educación especial y de apoyo que incluyen:

- Mantenimiento y Operaciones
- Programa Ocupacional Regional
- Educación Especial
- Materiales Instructivos
- Asistencia de Impacto Económico
- Reducción de Tamaño de Clase
- Programa de Escuelas Seguras y Libres de Drogas
- Programa de Revisión y Asistencia de Compañeros
- Beca de Asistencia de Tecnológica Educativa
- Estudiantes Dotados y Talentosos
- Transp. del Hogar a la Escuela
- Consejo de 10mo Grado
- Programa Título I
- Desarrollo del Personal

Gastos por Estudiante		
ES Mammoth	Total de Gastos	\$7,351
	De Fuentes Restringidas	\$938
	De Fuentes No Restringidas	\$6,413
DEUM	De Fuentes No Restringidas	\$2,500
	Porcentaje de Variación entre Escuela y Distrito: 156.52%	
California	De Fuentes No Restringidas	\$4,743
	Porcentaje de Variación entre Escuela y Estado: 35.21%	

Comparación de Salario y Presupuesto

La ley del estado requiere que informamos al público en general acerca de la información comparativa de salarios y presupuestos. Para los propósitos de comparación, el Departamento de Educación de Estado ha proporcionado datos de promedio de salarios de los distritos escolares que tienen un promedio de asistencia diario entre 1,000 y 4,999 en todo el estado.

Información de Salario Promedio Maestros - Directores - Superintendente 2004-05		
	DEUM	Prom. Estatal
Maestros Principiantes	\$36,456	\$33,023
Maestros de Medio Rang.	\$56,092	\$49,273
Maestros Experimentados	\$70,611	\$64,426
Directores de Primaria	\$80,699	\$77,267
Directores de Intermedia	\$89,024	\$80,130
Directores de Secundaria	\$90,987	\$82,721
Superintendente	\$112,694	\$99,982
Salarios como un Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	42.3%	36.1%
Salarios Administrativos	5.4%	6.5%

La tabla de "Salario Promedio de Maestro" ilustra el salario promedio de maestro en la escuela y lo compara al salario promedio de maestro al nivel del distrito y a través del estado.

Salario Promedio de Maestro		
Escuela y Distrito	ES Mammoth	\$55,680
	DEUM	\$55,802
	Porcentaje de Variación: -0.22%	
Escuela y Estado	ES Mammoth	\$55,680
	Todos los Distritos Escolares Unificados	\$51,006
	Porcentaje de Variación: 9.16%	

Información para Contactarnos

Los padres que deseen participar en el equipo de liderazgo de la Escuela Secundaria Mammoth, comités de la escuela, actividades de la escuela, o quisieran convertirse en voluntarios pueden llamar a la Directora Beatrice Beyer al (760) 934-8541.